

Российская Федерация

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 113

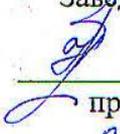
СОГЛАСОВАНО
С общим собранием
трудового коллектива
Протокол № 1
«28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
председатель комитета по
образованию администрации
городского округа «Город
Калининград»
 Т.М.Петухова
20__ г.

М.П.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
д/с № 113

 И.В. Аршинова
приказ от 08.08.2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКОГО САДА № 113
(МАДОУ д/с № 113)
на период 2025-2029 год**

Содержание:

	Сквозная нумерация
1. Паспорт Программы	3
2. Информационная справка	7
3. Проблемно-ориентированный анализ и результаты самодиагностики 3.1. Анализ реализации Программы развития ДООУ на 2021 – 2024 г. 3.2. Анализ внутренних и внешних факторов развития учреждения	9
4. Концепция программы развития ДООУ (основные идеи, ценности, планируемые системные изменения)	21
5. Цель и задачи Программы развития (ключевые направления развития образовательного учреждения)	24
6. Пути достижения поставленных целей и задач (мероприятия по реализации программы развития, механизмы реализации программы развития, информационное, ресурсное и финансовое обеспечение реализации программы развития) 6.1. Основные направления развития организации 6.2. Механизмы реализации программы развития 6.3. Информационное, ресурсное, финансовое обеспечение Программы:	25
7. Ожидаемые результаты реализации программы	27
8. Критерии и показатели оценки реализации программы	28
9. План реализации программы («дорожная карта»)	29
10. Список литературы, использованный при разработке программы развития.	33

1. Паспорт Программы

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 113 (МАДОУ д/с № 113).
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10);- Указы Президента Российской Федерации:<ul style="list-style-type: none">1) от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;2) от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;3) от 09.11. 2022 № 809»Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;4) от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;5) от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;- распоряжение Правительства Российской Федерации:<ul style="list-style-type: none">1) от 29.05.2015 №996 (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);2) от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);3) от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2023 года);- Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».- Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» (утверждена постановлением администрации ГО «Город Калининград» от 30.12.2020 года № 1202)

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 113 (МАДОУ д/с № 113).
Цели программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов
Задачи по достижению цели программы развития	Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение перехода на ФОП ДО; 2. Обеспечение качества современного дошкольного образования, посредством цифровизации; 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования; 4. Обеспечение эффективного управления МАДОУ; 5. Обеспечение безопасного пребывания воспитанников в МАДОУ; 6. Обеспечение доступности дошкольного образования. ов-иностранцев - создать доступную среду для инвалидов
Основные ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. 3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. 6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 7. Совершенствование доступной среды для инвалидов 8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 113 (МАДОУ д/с № 113).
Сведения о разработчикам программы развития	Заведующий МАДОУ д\с № 113 – Арчинова Наталья Викторовна; Заместитель заведующей по УВР – Гребеник Инна Сергеевна; Заместитель заведующей по АХР – Голобокова Анжелика Михайловна.
Сроки реализации программы развития	Программа будет реализована в 2025-2029 годы
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап, подготовительный (2025-2026 уч.г)	- выявление проблемных зон и «точек роста». - подготовка локальных актов; - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
II этап, реализация, (2026-2028 уч.г)	- реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития: 1. Переход на ФОП ДО 2. Модернизация РППС 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг 4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса 5. Совершенствование системы охраны труда 6. Усиление антитеррористической защищенности организации 7. Оптимизация кадровых ресурсов 8. Адаптация воспитанников-иностранцев 9. Доступная среда для инвалидов - коррекция мероприятий.
III этап – обобщающий (2028-2029 уч.г.)	- анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.
Источники финансирования, порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства Прогнозируемый объем финансирования. Программы составляет 35247844, 82 рублей, в том числе: за счет областного бюджета 25 021039,08 рублей: 2025 — 2029 год - 25 021039,08 рублей; за счет городского бюджета 9 226 805,74 рублей, из них по годам: 2025 — 2029 год -9 226 805,74 рублей; за счет внебюджетных средств -1 200 000,00 рублей: 2025 - 2029 год – 1 200 000,00 рублей; Ежегодно на соответствующий год осуществляется корректировка средств, выделяемых на мероприятия Программы.

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 113 (МАДОУ д/с № 113)
Управление программой развития. Контроль реализации программы развития. Ответственные. Исполнители	Ведение мониторинга по реализации программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. Ответственные: заведующий МАДОУ д/с № 113 заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР. Исполнители: коллектив МАДОУ.

2. Информационная справка

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 113 (МАДОУ д/с № 113)
ИНН	3907013310
Дата основания учреждения	
Учредитель (согласно устава)	Комитет по образованию городского округа «Город Калининград»
Юридический адрес (указать с индексом):	236039, Калининградская обл., г. Калининград, ул Б. Хмельницкого, д. 12
Тел., e-mail	4012(643-725), ds113@edu.klgd.ru
Лицензия	№ ДДО-1709 от 18.06.2015
Приложение к лицензии	Серия 39Л01 №0000444
Краткие сведения о структуре образовательного учреждения	<p>Учредитель образовательной организации Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».</p> <p>Органы коллегиального управления Педагогический совет 1 уровень - заведующий. Наблюдательный совет 2 уровень — заместитель заведующего, главный бухгалтер.</p> <p>Органы коллегиального управления Общее собрание трудового коллектива — 3 уровень - воспитатели, специалисты, коррекционные педагоги и обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал.</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	<p>Образовательная программа МАДОУ д/с № 113; АОП для детей с тяжелым нарушением речи; АОП для детей с ЗПР; АОП для детей с нарушением зрения; Дополнительные общеразвивающие программы: художественной направленности: - «Кукляндия» (театрализованная деятельность), - «Волшебный квадрат» (оригами); - «Маленький волшебник» (изобразительное творчество), - «Азбука танца» (хореография), - социально-гуманитарной направленности : - «Развивай-ка» (подготовка к обучению грамоте, математика), - «Логоритмика» (групповые занятия с логопедом), - «Весёлый язычок» (индивидуальные занятия с учителем-логопедом), - «Знай и умей» (занятия с педагогом-психологом),</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Познаю мир» (занятия с учителем-дефектологом); - «Умные ручки»; - «Умный робот Matatalab»; - «Речетерапия». <p>физкультурно-спортивной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Быстрее, выше, сильнее»
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости групп	<p>Функционирует 11 групп, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 общеразвивающих — 151 детей, - 5 группы компенсирующей направленности: <p>1 группа для детей с нарушением зрения, 3 группы для детей с нарушением речи, 1 группа для детей с ЗПР — 62 ребёнка.</p> <p>В Учреждении функционирует:</p> <p>консультационный пункт, логопункт, ППк</p> <p>Всего посещают 213 детей.</p>
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	<p>Педагогов – 23. из них:</p> <p>Воспитателей – 14 Учителей –логопедов -3 Учителей-дефектологов -2 Инструктор по ФК – 1 Музыкальных руководителей -2 Педагог-психолог -1.</p> <p>Высшее педагогическое — 12 педагогов (46%) ; высшее не педагогическое — 4 педагога (15%); Неоконченное высшее — 0%</p> <p>Среднее специальное педагогическое — 8 педагогов (31%) ; Среднее специальное не педагогическое — 2 педагога (8%); 41% педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 22% педагогов имеют первую квалификационную категорию; 15% педагогов- имеют соответствие должности; 19% педагогов – не имеют категорию (педагоги, отработавшие менее двух лет в учреждении).</p>
Сведения и режиме деятельности, особенностях календарного графика	<p>Учреждение работает 5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни -согласно производственного календаря</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ и результаты самодиагностики

3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ на 2021 – 2024 г.

3.1.1. «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка»

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат	Результат	Причина невыполнения
1. Проведение контроля: - обеспечение пожарной безопасности детей и работников ДОУ; - выполнение требований Роспотребнадзора; - обеспечение норм охраны труда.	2017-2020 гг.	Зам.зав. по АХР	Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.	выполнено	
2. Проведение контроля «Оснащенность групповых помещений», в том числе по платным образовательным услугам.	2017-2020 гг.	Заведующий Зам.зав. по АХР Зам.зав. по УВР	Создание психолого-педагогических условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивающих развитие ребенка.	выполнено	
3. Проведение самоанализа педагогов и мониторинга по образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.	2017-2020 гг.	Зам.зав. по АХР Зам.зав. по УВР Воспитатели специалисты	Повышение качества образовательного процесса.	выполнено	
4. Составление плана работы по итогам самоанализа: - Оценка содержания воспитания и обучения. - Кадровое обеспечение образовательного процесса. - Организация деятельности ДОУ. - Материально-технические и медикосоциальные	ежегодно, август	Зам.зав. по АХР Зам.зав. по УВР	Повышение качества оказания образовательных услуг.	выполнено	

условия пребывания детей в ДОУ. - Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников.					
--	--	--	--	--	--

3.1.2. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат	Результат	Причина невыполнения
1. Изучение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.	2021-2025 г.г.	Зам.зав. по АХР Зам.зав. по УВР Воспитатели специалисты	Выявление проблем в организации развивающей предметно-пространственной среды.	выполнено	
2. Совершенствование в групповых помещениях центров для разных видов детской деятельности.	2021-2025 гг.	Зам.зав. по АХР Зам.зав. по УВР Воспитатели специалисты	Организация мобильного пространства в групповых помещениях.	выполнено	
3. Организация образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	2021-2025 г.г.	Зам.зав. по АХР Зам.зав. по УВР Воспитатели специалисты	Организация развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО и потребностям современных детей.	выполнено	
4. Приобретение интерактивного оборудования.	2021-2025 гг.	Зам.зав. по АХР Зам.зав. по УВР Воспитатели	Вариативность форм работы с детьми, повышение уровня	Выполнено частично	Приобретен а интерактивная стена в музыкальн

		ли специалист ы	результативност и в процессе воспитательно- образовательной работы.		ый зал
5. Методическая поддержка организации и обеспечения развивающей предметно-пространственной среды.	2021- 2025 г.г.	Зам.зав. по АХР Зам.зав. по УВР Воспитате ли специалист ы	Избежание рисков для психического и физического развития детей, несоответствия предметного содержания возрасту, интересам ребенка и т.п.	выполнено	

3.1.3. «Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ»

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат	Результат	Причина невыполнения
1. Изучение качества профессиональной деятельности кадров.	2021- 2025 г.г.	Зам.зав.по АХР Зам.зав. по УВР	Повышение уровня компетенции педагогов.	выполнено	
2. Совершенствование диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2021- 2025 г.г.	Зам.зав.по АХР Зам.зав. по УВР	Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.	выполнено	
3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	2021- 2025 г.г.	Зам.зав.по АХР Зам.зав. по УВР	Увеличение количества сотрудников, имеющих квалификационн ую категорию.	выполнено	
4. Обучение педагогов и руководителей современным технологиям	2021- 2025г.г .	Зам.зав.по АХР Зам.зав. по УВР	Повышение компетентности педагогов.	выполнено	

взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология портфолио и пр.)					
5. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДОУ.	2017-2020 г.г.	Зам.зав.по АХР Зам.зав. по УВР	Формирование уверенности молодых специалистов в процессе своего профессионального становления.	выполнено	
6. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	2017-2020 г.г.	Зам.зав.по АХР Зам.зав. по УВР	Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.	выполнено	

3.1.4. «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ»

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат	Результат	Причина невыполнения
1. Ремонт пищеблока.	2021-2025 г.г	Зам.зав.по АХР	Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.	Не выполнено	Недостаточность финансирования
2. Косметический ремонт музыкального зала, кабинетов.	2021-2025 г.г	Зам.зав.по АХР	Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.	выполнено	
3. Косметический ремонт групповых помещений.	2021-2025 г.г	Зам.зав.по АХР	Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.	Выполнено частично	По мере выделения финансовых средств

4. Благоустройство детских площадок и территории детского сада.	2021-2025 г.г	Зам.зав.по АХР Зам.зав. по УВР	Создание комфортных условий для пребывания воспитанников в ДОУ.	Не выполнено	Внесено в план
5. Оснащение необходимым оборудованием и программным обеспечением.	2021-2025 г.г	Зам.зав.по АХР Зам.зав. по УВР	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.	Выполнено частично	Появляются новые
6. Приобретение современной методической литературы и пособий.	2021-2025 г.г	Зам.зав.по АХР Зам.зав. по УВР	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	Выполнено частично	Появляются новые

3.2. Анализ внутренних и внешних факторов развития учреждения

3.2.1. Анализ контингента воспитанников

Количество детей	2021	2022	2023	2024
всего	250	249	255	188
Группа полного дня	170	173	172	188
Дети с ОВЗ	80	76	83	62

3.2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Дошкольное учреждение кадрами укомплектовано на 100%. Реализация поставленных задач в ДОУ осуществлялась педагогами учреждения.

Педагогов – 23.

из них:

Воспитателей – 14

Учителей –логопедов -3

Учителей-дефектологов -2

Инструктор по ФК – 1

Музыкальных руководителей -2

Педагог-психолог -1.

-Повышения квалификации:

100% педагогов имеют курсы повышения квалификации.

Характеристика педагогов по педагогическому стажу:

	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Более 25 лет

количество	2 (8%)	4 (15%)	1 (4%)	3 (11%)	3 (11%)	1 (4%)	13 (50%)
------------	--------	---------	--------	---------	---------	--------	----------

Характеристика педагогов по образованию

Высшее педагогическое — 12 педагогов (46%);

высшее не педагогическое — 4 педагога (15%)

Неоконченное высшее — 0%

Среднее специальное педагогическое — 8 педагогов (31%)

Среднее специальное не педагогическое — 2 педагога (8%)

Характеристика педагогов по возрасту:

	до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	свыше 50 лет
количество	0	2 педагога (8%)	6 педагогов (19%)	8 педагогов (31%)	11 педагогов (42%)

3.2.3. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса

Анализ состояния здоровья воспитанников

Год обучения	Группы здоровья					Дети без группы здоровья	Всего детей
	1	2	3	4	5		
2020-21	26% (64)	60% (151)	11% (27)	2 % (6)	1% (2)		250
2021-22	37% (92)	53% (133)	8 % (19)	2% (4)	0% (1)		249
2022-23	28% (71)	55% (140)	12% (31)	3% (7)	2% (6)		255
2023-24	12% (26)	55% (117)	14% (29)	4% (8)	0,5% (1)	15% (32)	213

Сравнительный индекс здоровья 2020-2023 у.г.

Учебные годы	Группы											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2020-2021	68	71	84	80	86	62	86	90	78	91	86	80

2021-2022	69	73	64	80	75	65	65	89	70	73	83	73
2022-2023	69	74	84	75	77	73	67	85	65	77	71	74
2023-2024	70	82	76	72	73	81	75	83	75	77	83	77

3.2.4. Дополнительные услуги.

В ДОУ утверждены и реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы (кружки):

бесплатные:

художественной направленности - «Кукляндия» (театрализованная деятельность), «Волшебный квадрат» (оригами); «Умные ручки» (развитие межполушарных связей), «Речетерапия» (занятия с учителем-логопедом), «Умный робот Мататалаб» (элементарное моделирование), физкультурно-спортивной направленности: «Быстрее, выше, сильнее».

платные:

- социально-гуманитарной направленности – «Развивай-ка» (подготовка к обучению грамоте, математика), «Логоритмика» (групповые занятия с логопедом), «Весёлый язычок» (индивидуальные занятия с учителем-логопедом), «Знай и умей» (занятия с педагогом-психологом), «Познаю мир» (занятия с учителем-дефектологом); «Разноцветные ступеньки»(занятия с учителем-дефектологом) ;

- художественной направленности: «Маленький волшебник» (изобразительное творчество). «Азбука танца» (хореография),

Было охвачено бесплатными кружками – 59 детей (28%), платными - 184 детей (86%).

Сводная таблица охвата детей бесплатными и платным дополнительными образовательными услугами по направлениям развития в 2021-2024 учебном году

Направленность	Физкультурно-спортивная		Социально-гуманитарная												Художественная					Итого
	1.	2.	1.	2.«	3.«	4.«	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	1.«	2.«	3.	4.«	5.	
название	1. Здр ове йка	2. Б ы ст ре е, в ы	1. «Р аз ви ва й- ка »	2.« Ло гор ит ми ка »	3.« Вес ёлы й язы чок »	4.« Уч имс я- игр ая»	5. «Я вс ё мо гу »	6. « Л ю бо зн ай ка р»	7. «В ок руг теб я ми р»	8. Зна й и уме й	9. Разн оцвет ные ступ еньк и	10. Ум ные руч ки	11. .Р еч ет ер ап ия	12. Умн ый роб от Мат атал аб	1.« Мал ыш- диза йне р»	2.« Азб ука тан ца»	3. « В ол ш еб н ы	4.« Кук лян дия »	5. Ма лен ьки й вол ше бни	

		»															й кв ад ра т»	к				
20 21- 22	бес пла тны й	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	13	0	0	9	0	28
	пла тны й	26	0	41	21	19	12	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	15	36	0	0	156
20 22- 23	бес пла тны й	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	12	0	27	
	пла тны й	30	0	50	37	21	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	21	40	0	0	211	
20 23- 24	бес пла тны й	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	8	4	0	0	20	8	0	59	
	пла тны й	0	0	60	35	11	0	0	9	0	2	10	0	0	0	0	46	0	0	11	184	

Вывод: Результаты работы по дополнительному образованию за текущий учебный год позволяют признать деятельность дополнительных услуг удовлетворительной.

В связи с этим продолжить работу в этом направлении в следующем учебном году.

На следующий учебный год планируется расширение платных дополнительных образовательных услуг по разным направлениям развития, исходя из запросов родителей и интересов детей.

3.2.5. Анализ совместной деятельности ДООУ с социумом

Взаимодействие с социальными партнёрами.

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в МАДОУ налажено сотрудничество с такими учреждениями как Государственное бюджетное учреждение культуры «Калининградская областная юношеская библиотека им.

В. Маяковского», с «Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Калининграда средней общеобразовательной школой № 12», с ГОАУК Калининградской областной филармонией.

Работа с родителями

На протяжении всего периода в группах систематически проводится работа по взаимодействию с родителями в соответствии с годовым планом учреждения, плана воспитательной работы.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой
МАДОУ д/с № 113 в %

Год	% удовлетворённости
2023-2024	90

3.2.6. Характеристика зданий, помещений, территорий

ДОУ расположено в двухэтажном здании **1320 м.кв.** Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление. Все входы оборудованы электронными чип- ключами. На втором этаже 6 групп. На первом этаже 5 групп. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, тревожным сигналом «Барьер», эвакуационными выходами со второго и первого этажей.

Имеется пищеблок. Прачечная, гладильная, кастаньяная.

В ДОУ имеются кабинеты для специалистов разного уровня: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет бухгалтера, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет, музыкально зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, групповые-игровые комнаты для детей с учётом возрастных особенностей детей. Все перечисленные кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

В ДОУ оборудована душевая для сотрудников.

Комнат отдыха для воспитанников и сотрудников из - за ограничения площадей - нет. Характеристика территории.

Территория ДОУ **5150м.кв.** По периметру обнесена забором. Имеет два входа на территорию: один для грузового транспорта, другой для входа посетителей. Имеет 11 прогулочных площадок с верандами и игровым оборудованием для игр детей, спортивную площадку.

3.2.7. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды:

Компонент образовательной среды	Краткая характеристика, развивающий потенциал	Эффективность использования

Физкультурный зал,	В контейнерах собран физинвентарь (мячи, кегли, мячи для метания, скакалки, обручи, кольцобросы); тренажеры (беговая дорожка, велотренажер, штанга); наборы для тенниса и бадминтона; дартс; ворота для футбола; «Дорожки здоровья»; гимнастические коврики; экспандеры; маты; шведская стенка; фитболы; гимнастические скамейки, дуги; мягкие модули; кубы разных диаметров, картотека подвижных игр, физкультминутки, атрибуты к подвижным играм, нетрадиционное оборудование, магнитофон, методическая литература, информационные стенды, плакаты.	Приобщение детей к физической культуре, помощь в освоении способов сохранения здоровья; организация двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов физической культуры.
Спортивная площадка (на территории ДОУ)	Гимнастический бум, цель для метания, баскетбольное кольцо.	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности на воздухе; закрепление видов двигательной активности на улице.
Музыкальный зал,	Музыкальные инструменты: ложки, бубны, баян, колокольчики, трещотки, фортепиано, маракасы, треугольники, меллафон, румба; костюмы для театрализованной деятельности; игрушки; маски; видеоаппаратура; магнитофон, фонотека, демонстрационные пособия, ширмы, различные виды театра, реквизит, элементы декораций, мольберты, методическая литература	Поддержание и развитие у детей интереса к музыкальной и театрализованной деятельности;
Логопедический кабинет	Дидактические игры, зеркало, столы, стулья, дидактические карточки и др.	Исследование наличия и структуры речевых нарушений у детей и устранение их; способствовать дальнейшему развитию речи, обогащать словарный запас, формировать навыки грамматически правильной речи;
11 групповых комнат (спальни, раздевалки)	Центры развития: центр математики и науки, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр, центр музыки и театра, центр речевой активности, центр двигательной активности (физкультурный уголок), уголок уединения, центр патриотического воспитания.	Стимулирование и развитие познавательной активности детей; развитие системы элементарных математических, экологических, естественно-научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических

	настольно-печатные игры, демонстрационный и раздаточный материал, магнитно-маркерная доска, календари природы, природный материал, методическая литература, игровые центры, игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, атрибуты для театрализованных игр, уголки ряжения, ширмы, ноутбуки, телевизоры и др.	навыков; обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.
Методический кабинет	Методическая литература по образовательным областям, книги для детей по праздникам и тематическим дням, наглядные пособия для СДВД, журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Старший воспитатель», фотоальбомы и др..	Для повышения уровня самообразования педагогов; для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
Кабинет педагога – психолога	Литература по психологии, игрушки мягкие, резиновые, театры различных видов, релаксационный фонтан, картинки и т.д.	создание социально – эмоционального комфорта для детей, педагогов, родителей
Кабинет учителя-дефектолога	Специальная литература, разнообразные звучащие игрушки, дидактические игры и игрушки, мягкие модули, стол, стулья, компьютер, таблица Брайля, набор тактильных цифр, букв, прибор «Ориентир», прибор «Графика», прибор «Светлячок» и др..	Коррекция познавательной сферы воспитанников
Сенсорная комната	Акустическое кресло-подушка, зеркальный уголок мини, бесконтактный развивающий комплекс, тактильная акустическая панель, стол игровой, пучок световых волокон, интерактивный диск «Визуальный обман, световой столик для рисования цветным песком, пузырьковая панель, игровая панель «Бесконечность»,подвесной фибермодуль «Тучка».	-снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, - стимулирование ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т.д.); - развитие двигательных функций; - создание положительного эмоционального фона.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	<i>частично соответствует</i>
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	<i>частично соответствует</i>
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	<i>соответствует</i>
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	<i>соответствует</i>
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	<i>частично соответствует</i>
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	<i>частично соответствует</i>
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	<i>частично соответствует</i>
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	<i>частично соответствует</i>
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	<i>частично соответствует</i>
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	<i>соответствует</i>

	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	<i>частично соответствует</i>
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	<i>частично соответствует</i>
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	<i>частично соответствует</i>
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	<i>частично соответствует</i>
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	<i>соответствует</i>
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	<i>соответствует</i>
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	<i>соответствует</i>
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	<i>соответствует</i>
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	<i>соответствует</i>
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	<i>соответствует</i>

4. Концепция программы развития ДОУ (основные идеи, ценности, планируемые системные изменения)

4.1. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2024 г.г.;
- потенциал развития учреждения на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития ДОУ по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение
--	---

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от специалистов Калининградского областного института развития образования, УМЦ	Недостаточная возможность администрации для стимулирование педагогов в целях развития и внедрения ими новых технологий
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Накопленный практический опыт образовательной деятельности	Устаревающая материально-техническая база		Недостаточное финансирование системы образования
	Месторасположение детского сада	Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития
	Недостаточно опыта работы в области маркетинга		
Возможность транслировать на сайте учреждения	Отсутствие в ДОУ специалистов нужной квалификации для обслуживания сайта		

Концепция развития МАДОУ основывается на праве каждого ребенка в получении полноценного качественного дошкольного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями,

обеспечивающими психологическую готовность к школе.

МАДОУ д/с № 113 города Калининграда создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания и ставит своей целью обеспечение воспитания и развития ребенка, адаптированного к современным условиям жизни. Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Развитие ребенка физически здоровым.
2. Развитие художественно-эстетических способностей ребенка.
3. Развитие познавательных способностей ребенка.
4. Развитие социально-коммуникативное навыков.
5. Речевое развитие ребенка.

Данная концепция позволяет определить ряд общих тенденций в развитии системы:

- **Гуманизация** - предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка и требует:

- повышения уровня профессиональной компетенции педагогов,
- обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда,
- радикального изменения организации предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей,
- изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми,
- интеграция различных видов детской деятельности.

- **Демократизация** - предполагает совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

- **Компьютеризация** - использование новых современных технологий обучения.

- **Непрерывность** - процесс постоянного самообразования человека в быстро меняющихся условиях жизни современного общества.

Для реализации названных направлений в процессе развития ДОУ необходимо руководствоваться следующими принципами:

- **Принцип современных подходов к организации образовательного процесса** - развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования.

- **Принцип развивающего обучения** - предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- **Принцип вариативности модели познавательной деятельности** - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- **Принцип активности** - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

- **Принцип единства с семьёй** - единые требования детского сада и семьи в

вопросах воспитания, оздоровления.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира;
- на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Главными компонентами нашей системы являются:

- общественные идеи, потребности родителей и заинтересованных организаций,
- интегративная общность педагогов, родителей и детей,
- единая система образовательной работы (принципы, содержание, технологии, особенности взаимодействия со средой).

Участниками реализации Программы развития МАДОУ д/с № 113 являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители) построение взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика Калининградской области, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МАДОУ д/с № 113 заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении пребывания в детском саду.

5. Цель и задачи Программы развития (ключевые направления развития образовательного учреждения)

Цель: Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов

Задачи Программы:

1. Обеспечение перехода на ФОП ДО;
2. Обеспечение качества современного дошкольного образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования;
4. Обеспечение эффективного управления МАДОУ;
5. Обеспечение безопасного пребывания воспитанников в МАДОУ;
6. Обеспечение доступности дошкольного образования.

6. Пути достижения поставленных целей и задач (мероприятия по

реализации программы развития, механизмы реализации программы развития, информационное, ресурсное и финансовое обеспечение реализации программы развития)

6.1. Основные направления развития организации

1. Переход на ФОП ДО.
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФОП ДО.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Создание цифровой образовательной среды.
5. Совершенствование системы охраны труда.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
7. Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ.
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.
9. Создание доступной среды для инвалидов

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Направления	Мероприятия
1.	Переход на ФОП ДО	1.1. Анализ и корректировка ЛНА
		1.2. Корректировка ОП по ФОП
2.	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	2.1. Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада
		2.2. Составление плана модернизации РППС
		2.3. Закупка и установка оборудования по плану
3.	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	3.1. Анализ востребованности дополнительного образования
		3.2. Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать
		3.3. Разработка программ дополнительного образования
		3.4. Реализация программ дополнительного образования
4.	Цифровизация образовательного процесса	4.1. Анализ доступных образовательных платформ
		4.2. Внедрение электронного образовательного контента
		4.3. Внедрение в инфраструктуру электронных средств обучения (интерактивные доски, сенсорные экраны,

		информационные панели и иные средства отображения информации, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;)
		4.4. Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.
		4.5. Поддержание сайта образовательной организации
		4.6. Поддержание Группы учреждения в контакте
		4.7. Закупка оборудования
		4.8. Установка оборудования, подготовка помещений
		4.9. Повышение квалификации педагогов
5.	Совершенствование системы охраны труда	5.1. Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. 5.2. Разработка и реализация мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
6.	Усиление антитеррористической защищенности организации	6.1. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. 6.2. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности 6.3. Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ
7.	Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ	7.1. Изучение качества профессиональной деятельности кадров. 7.2. Совершенствование диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа. 7.3. Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагогов. 7.4. Обучение педагогов и руководителей по ФОП ДО 7.5. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДОУ. 7.6. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.
8.	Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся	8.1. Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев 8.2. Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников
9.	Создание доступной среды для инвалидов	9.1. Оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами) 9.2. Выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов

	9.3.Оборудовать адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы
	9.4.Приобретение сменных кресел-колясок
	9.5.Оборудовать специальным оборудованием санитарно-гигиенические помещения в образовательной организации
	9.6.Обучение педагогов по программе «Сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)»

6.2. Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС

6.3. Информационное, ресурсное, финансовое обеспечение Программы:

1. Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
2. Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
3. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
4. Спонсорская помощь.

7. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Совершенствование доступной среды для инвалидов

8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности

8. Критерии и показатели оценки реализации программы

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Переход на ФОП ДО	Разработана и реализуется ООП, соответствующие ФОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность более 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
2. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

7. Оптимизация кадровых ресурсов	Профессиональная подготовка кадров. Открытие групп компенсирующей направленности
8. Адаптация воспитанников-иностранцев	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада
9. Доступная среда для инвалидов	Создана на 100% доступная среда для инвалидов, согласно паспорта доступности

9. План реализации программы («дорожная карта»)

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФОП ДО					
1.1.	Анализ и корректировка ЛНА	Зам.зав. по УВР	До 01.09.2024	Обновленные ЛНА	
1.2.	Корректировка ОП по ФОП	Зам.зав. по УВР	До 01.09.2025	Новая ОП ДО	
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
2.1.	Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада	Заведующий зам.зав. по УВР	До 01.01.2026	Аналитическая справка	
2.2.	Составление плана модернизации РППС	Заведующий зам.зав. по АХЧ	До 03.2026	План модернизации РППС	
2.3.	Закупка и установка оборудования по плану	Заведующий зам.зав. по АХЧ	2027-2029	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей (Акты приемки)	
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
3.1.	Анализ востребованности	Зам.зав. по УВР	ежегодно	Анкетирование и опрос	

	дополнительного образования			родителей	
3.2.	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Заведующий	ежегодно	Протокол	
3.3.	Разработка программ дополнительного образования	Педагоги	ежегодно	Программы	
4. Цифровизации образовательного процесса					
4.1.	Анализ доступных образовательных платформ	Зам.зав. По УВР	2025-2026 г.г	Оформление аналитической справки	
4.2.	Внедрение электронного образовательного контента	Зам.зав. По УВР	2027-2029 гг.		
4.3.	Внедрение в инфраструктуру электронных средств обучения (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;)	Заведующий Зам.зав. По УВР, зам.зав.по АХЧ	2027-2029 гг.		
4.4.	Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.	Заведующий Зам.зав. По УВР, зам.зав.по АХЧ	2027-2029 гг.		
4.5.	Поддержание сайта образовательной организации	Зам.зав. По УВР	Весь период		
4.6.	Поддержание Группы учреждения в контакте	Зам.зав. По УВР	Весь период		
4.7.	Закупка оборудования	Заведующий, зам.зав.по АХЧ	2028,2029	Договора	

4.8.	Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий, зам.зав.по АХЧ	2028, 2029	Договора поставки	
4.9.	Повышение квалификации педагогов		Весь период	удостоверения	
5. Совершенствование системы охраны труда					
5.1.	Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда.	Заведующий	2025-2028	Обновленные ЛНА	
5.2.	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заведующий, зам.зав по АХЧ	2025-2028	План мероприятий	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
6.1.	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Заведующий, зам.зав по АХЧ	2025-2028	Справка	
6.2.	Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности	Заведующий, зам.зав по АХЧ	2025-2028	План	
6.3.	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий, зам.зав по АХЧ	2025-2028	План	
7. Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ					
7.1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров.	Заведующий, зам.зав по УРВ	2025-2028	Справка	
7.2.	Совершенствование диагностических карт профессионального мастерства и определение личных	Заведующий, зам.зав по УВР	2025-2028	Разработка карт. Самоанализ	

	потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.				
7.3.	Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагогов.	Заведующий, зам.зав по УВР	2025-2028	Индивидуальные планы	
7.4.	Обучение педагогов и руководителей по ФОП ДО	Заведующий, зам.зав по УВР	2025-2028	Удостоверения	
7.5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДОУ.	Заведующий, зам.зав по УВР	2025-2028	Программы наставничества	
7.6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	Заведующий, зам.зав по УВР	2025-2028	Документы по аттестивции	
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
8.1.	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Заведующий, зам.зав по УВР	2025-2028	Справка	
8.2.	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Заведующий, зам.зав по УВР	2025-2028	План	
9. Создание доступной среды для инвалидов					
9.1.	Оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами)	Заведующий, зам.зав по АХЧ	2025-2028	Акт приёмки	
9.2.	Выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов	Заведующий, зам.зав по АХЧ	2025-2028	Стоянка	
9.3.	Оборудовать адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные	Заведующий, зам.зав по АХЧ	2025-2028	Акт приёмки	

	проемы				
9.4.	Приобретение сменных кресел-колясок	Заведующий, зам.зав по АХЧ	2025-2028	Договор	
9.5.	Оборудовать специальным оборудованием санитарно-гигиенические помещения в образовательной организации	Заведующий, зам.зав по АХЧ	2025-2028	Акт приёмки	
9.6.	Обучение педагогов по программе «Сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)»	Заведующий, зам.зав по УВР	2025-2028	Удостоверение	

10. Список литературы, использованный при разработке программы развития.

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
9. Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования».

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 11. Приказ Минпросвещения № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

12. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

14. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» (утверждена постановлением администрации ГО «Город Калининград» от 30.12.2020 года № 1202)

19. Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город

К
а
л
и
н
и
н
г
р
а
д
»

о
т

1

5

·
0

8