

Российская Федерация
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 113

<p>Принята на заседании педагогического совета</p> <p>Приказ № <u>79-0</u> «<u>29</u>» <u>05</u>.</p> 	<p>Утверждаю: Заведующий МАДОУ №113 <u>Н.В. Арчинова</u> от «<u>29</u>» <u>05</u></p> 
---	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Познаю мир»**

Возраст обучающихся: 3-4 года Срок реализации: 8 мес.

Автор программы:
Буздырина Ольга Борисовна
Учитель-дефектолог
г. Калининград

г. Калининград 2024

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Предметом данной программы является развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, а так же развитие мелкой моторики рук. Ребенок с помощью дидактических игр, упражнений, элементов сказкотерапии учится познавать окружающий мир в системе взаимоотношений. Это создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка, развивает уверенность в себе, способствует формированию индивидуальности.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – создание современной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка, его творческого потенциала.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Развитие зрительного восприятия – сложный психофизиологический процесс, который включает поиск и обнаружение объектов, различение его отдельных признаков, эталонное сравнение и опознание.

Здоровьесберегающие технологии – это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении.

Направленность программы – социально-педагогическая

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

В проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией общего образования, является гуманистическая направленность образования. Процесс перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующих формированию разносторонне развитой личности. Ребенок по своей природе – исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти.

Практическая значимость образовательной программы

Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка и его личностных качеств. Содержание программы построено таким образом, что дошкольники под руководством педагога узнают новое об окружающем мире, учатся исследовать, экспериментировать.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- Дидактики (от простого к сложному);
- Систематичности;
- Комплексной реализации целей: коммуникативной, развивающей, воспитывающей;
- Коммуникативной направленности;
- Комплексного подхода;
- Наглядности;
- Повторности;
- Самостоятельности;
- Научности;

Отличительные особенности программы

Особенностью образовательной программы является системный подход в ее создании. Реализация программы позволяет комплексно решать основные задачи воспитания и обучения малышей. В программу включены

здоровьесберегающие технологии, которые помогают сохранить и укрепить здоровье и развить физические возможности детей.

Цель программы:

Создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, развитие познавательных процессов, стремление к самостоятельному познанию посредством развивающих игр.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование представлений об окружающем мире, расширение кругозора и развитие речи.
- Формирование навыков игровой деятельности, самостоятельной работы, умение устанавливать связи, выделять главное, анализировать.

Развивающие:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей, направленных на процесс познания через игру.
- Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, величины).
- Развитие координации движений рук и ориентировки в пространстве.
- Развитие общей координации движений.
- Профилактика нарушений зрения и осанки.

Воспитательные:

- Воспитание культуры общения.
- Формирование позитивной мотивации обучения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 3-4 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей – по заявлению родителей (законных представителей).

Количество детей – по подгруппам.

Формы обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

- вторая половина дня;
- периодичность – 1 раз в неделю;
- продолжительность – до 20 минут.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 34 занятия.

Основные методы обучения:

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у детей вырабатывается как решение теоретических, так и практических задач.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *наглядный* (показ демонстрационных материалов и раздаточного материала, показ педагогом, работа по образцу и др.).
- *практический* (выполнение работ по рабочей тетради для дошкольников, практических игр и упражнений),
- *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

при осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- *проблемного изложения* (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе),
- *иллюстративный* (для формирования знаний и образа действий),
- *репродуктивный* (для формирования умений, навыков и способов деятельности),
- *словесный* – рассказ, объяснение, беседа (для формирования сознания),
- *стимулирования* (соревнования, поощрения).

Планируемые результаты:

Образовательные:

У дошкольников формируются полные и целостные представления об окружающем мире, расширяется кругозор и развивается связная речь.

Формируются навыки игровой деятельности, самостоятельной работы, умение устанавливать связи, выделять главное, анализировать.

Развивающие:

Развиваются интеллектуальные и творческие способности, направленные на процесс познания через игру. Активно развивается зрительное восприятие (цвета, формы, величины). Совершенствуется координация движений и ориентировка в пространстве.

Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий не происходит переутомления глаз и улучшается осанка.

Воспитательные:

Воспитательный результат можно считать достигнутым, если у ребенка формируется позитивная мотивация обучения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; развивается культура общения.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень образовательных результатов воспитанников проходит в форме диагностики (в игровой форме) в начале года (октябрь) и в конце года (май).

К низкому уровню относятся дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные включиться в самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную игру со взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками. При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-

двигательная координация. Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами.

К среднему уровню относятся дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельногопредметно-игровые действия. В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задания. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет, либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза.

Высокий уровень составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с играми, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих.

Диагностика уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Любознайка» для детей 3-4 лет» (развивающие игры) За 20___-20___ учебный год

Руководитель _____

Ф. и. ребёнок	Ориентированность в окружающем мире		Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны)		Употребление обобщающих слов		Сформированность познавательных процессов (память, внимание, мышление)		Ориентировка «на себе»		Ориентировка с точкой отсчета «от себя»		Развитие зрительно-пространственной координации		Итоговый показатель (среднее значение)	

Формы проведения итогов реализации образовательной программы

Для проведения итогов реализации образовательной программы проводится наблюдение, устный опрос, самостоятельные высказывания, анализ результатов выполнения воспитанниками заданий и др., позволяют выявить тренированность тех или иных отрабатываемых на занятии навыков. Для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанника, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио и т.д., на основании чего возможно проводить педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Организационно – педагогические условия реализации программы:

Социально-психологические условия реализации программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития дошкольников;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения, выявление и поддержка детей с ОВЗ;

- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников;

Материально-технические условия Обеспечение).

1. Стулья – 18 штук;

2. Мультимедийная установка – 1 шт.

3. Оборудование: ноутбук (компьютер).

Кабинет, соответствующий санитарным нормам Сан-Пин.

Пространственно-предметная среда (дидактические игры, игрушки, аудиозаписи, иллюстрации, рабочие тетради для дошкольников: «Задания для развития малышей» «Солнечные ступеньки».

Кадровые:

Педагог, реализующий данную программу должен иметь высшее педагогическое образование или среднее педагогическое образование в области, соответствующей профилю кружка.

Содержание образовательной программы

8 месяцев обучения (15 академических часов в неделю)

Тема 1. Диагностика

Проводится в соответствии с оценочными материалами, представленными в программе.

Параметры: ориентированность в окружающем мире, восприятие сенсорных эталонов, сформированность познавательных процессов (память, внимание, мышление), ориентировка в пространстве, развитие зрительно-пространственной координации.

Тема 2. Предметы ближайшего окружения

- Формировать представление о предметах ближайшего окружения (одежда, посуда, игрушки);
- учить сравнивать предметы, развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание, речь;
- закрепить представление о цвете предметов.

Теория: Знакомство с предметами ближайшего окружения, пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: Игры «Узнай и назови», «Что в мешочке?», «Раскрась все игрушки желтым цветом, посуду – синим, а одежду – зеленым»).

Тема 3. Домашние животные и птицы

- Формировать представление о домашних животных и птицах и их детенышах, о том, чем они питаются, какую пользу приносят;
- закрепить навыки звукоподражания голосам домашних животных (птиц); развивать логическое мышление, дистантное восприятие и речь.

Теория: знакомство с домашними животными и птицами, пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры: «Узнай по голосу», «Узнай животных (птиц) на полянке» (сигнальные метки), «Волшебный мешочек», практическое задание: «Назови маму и ее детеныша...»)

Тема 4. Овощи и фрукты. Ягоды

- Формировать представление об овощах, фруктах и ягодах; учить различать их по внешнему виду, вкусу, величине;
- развивать дистантное восприятие, зрительное внимание, мышление, речь, мелкую моторику.

Теория: знакомство с домашними животными и птицами, пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры «Что где растет?», «Узнай на вкус», Сигнальные метки «Овощи и фрукты», практическое задание: «Соедини стрелкой...».

Тема 5. Развиваем координацию (лабиринты) и внимание

- Развивать координацию движений и моторных функций; формировать пространственные представления;
- развивать зрительное внимание, глазодвигательные функции и мелкую моторику рук.

Теория: пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: двигательное упражнение «Пройди по лабиринту», физминутка для глаз «Рыбка», «Помоги зайке найти морковку», практическое упражнение «Помоги мотоциклисту доехать до гаража».

Тема 6. Дикie животные. Развиваем внимание и мышление

- Формировать представление о диких животных, и их детенышах, о том, чем они питаются, особенностях поведения.
- развивать зрительное внимание, глазодвигательные функции, мышление, речь и мелкую моторику рук, зрительная гимнастика с белочкой.

Теория: знакомство с дикими животными, пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры: «Волшебный мешочек», «Кто у кого?», Игра «Составь из фигур», практическое задание: «Кто что любит?».

Тема 7. Геометрические формы. Закрепляем понятие «величина»

- Закрепить представление о плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник);
- развивать логическое мышление, глазодвигательные функции, речь.

Теория: Знакомство с геометрическими формами, пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры: «Волшебный мешочек», «Собери большие и маленькие круги (квадраты)», гимнастика для глаз «Снежинка», «Подбери по форме»,

практическое задание «Закрась одинаковые фигуры».

Тема 8. Большой – маленький. Развиваем зрительное восприятие

- Формировать умение сравнивать предметы по величине, используя способ наложения, приложения; уметь осуществлять выбор величины по образцу, по слову;

- развивать мелкую моторику рук; внимание, память, координацию движений.

Теория: знакомство с понятием: «большой – маленький», пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры: «Разные квадраты», «Составь пирамидку (матрешку)», практическое задание «Сколько тут игрушек? Обведи их», физминутка «Снежинки»

Тема 9. Длинный – короткий. Находим одинаковые предметы

- Формировать представление о длине предметов;

- формировать умение устанавливать отношения «равенства – неравенства» предметов; развивать мышление, речь, мелкую моторику рук, координацию движений.

Теория: знакомство с понятием: «длинный - короткий», пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры: «Что длиннее – что короче?», «Разные дорожки», практическое задание: «Раскрась маленькие и большие предметы».

Тема 10. Большой – поменьше – маленький

- Формировать понятие большой - поменьше – маленький;

- учить соотносить предметы по величине; формировать понятие относительной величины – «большой», «маленький», «больше», «меньше»; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.

Теория: знакомство с понятием: «большой – поменьше - маленький», пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры: «Раздай каждому гному корзинки», «Сложи мячи в обруч»
Игра «Бочата (стаканчики)», практическое задание: «Обведи больших животных...».

Тема 11. Находим лишние и одинаковые предметы

- Формировать представление о предметах окружающего мира;
- развивать логическое мышление, речь, координацию движений, глазодвигательные функции, мелкую моторику рук.

Теория: пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм. Практика: игры: «Найди лишний предмет», Зрительная гимнастика «Овечка», «Найди одинаковые домики», практическое задание: «Найди предмет, который отличается от других и раскрась его».

Тема 12. Развиваем логическое мышление и ориентировку

- Развивать зрительное восприятие, память, логическое мышление, и речь;
- совершенствовать координацию движений, мелкую моторику рук; развивать ориентировку «от себя».

Теория: пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры: «Размышляйка», «Сравни двух клоунов», Игра «Куда едут машины?», практическое задание: «Дорисуй матрешек».

Тема 13. Предмет и форма. Развиваем воображение и координацию

- Закрепить представление о геометрических формах, учить соотносить форму с предметным изображением;
- развивать зрительное восприятие, внимание, воображение, координацию движений.

Теория: пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры: «На что они похожи?», «Подбери к шапочкам рукавички»
«Подбери по форме», практическое задание: «Соедини линией предмет и форму».

Тема 14 Развиваем ориентировку и логическое мышление

- Развивать зрительное внимание, воображение, логическое мышление, и речь;
 - формировать понятие «больше» - «меньше»;
- совершенствовать координацию движений, мелкую моторику рук; развивать ориентировку «от себя».

Теория: пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры: «Разложи фигуры», «Что перепутал художник?», «Найди лишний предмет», практическое задание: «Нарисуй фигуры», «Чего не хватает?»

Тема 15. Закрепляем цвет. Развиваем зрительное восприятие и координацию

- Развивать зрительное восприятие, память, логическое мышление и речь;
- совершенствовать координацию движений, мелкую моторику рук.

Теория: пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры: «Распутай шарики», «Чайный сервиз», динамическая пауза «Изобрази посуду», практическое задание: «Обведи ниточки...», «Дорисуй чашку».

Тема16. Высокий – низкий. Развиваем логику

- Формировать понятие: «высокий» - «низкий»;
- развивать зрительное восприятие, память, логическое мышление и речь.

Теория: знакомство с понятием: «высокий - низкий», пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры: «Высокий - низкий», «Пирамидки», динамическая пауза «Росток», практическое задание: «Раскрась дерево», «Подбери заплатку».

Тема 17. Изучаем цифры и цвет. Развиваем ориентировку

- Учить соотносить цифру с количеством предметов;
 - развивать зрительное восприятие, память, логическое мышление и речь;
- совершенствовать координацию движений, мелкую моторику рук; развивать

ориентировку «от предмета».

Теория: знакомство с понятием: «цифра» и «цвет», пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры: «Посчитаем кубики», «Назови одним словом», «Что где находится?», практическое задание: «Раскрась картинку по цифрам», «Раскрась шишку».

Тема 18. Развиваем внимание и ориентировку

- Учить соотносить цифру с количеством предметов;
- развивать зрительное восприятие, память, логическое мышление и речь;
- совершенствовать координацию движений, мелкую моторику рук; закрепить ориентировку «от предмета».

Теория: пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры: «Расположи фигуры», физкультминутка «Цветочек», Найди заплатку», пальчиковая игра «Зайка», практическое задание: «Раскрась одинаковые предметы в один цвет».

Тема 19. День Защитника Отечества. Развиваем координацию.

- Познакомить праздником: днем Защитника Отечества;
- развивать зрительное восприятие, память, логическое мышление и речь;
- совершенствовать координацию движений, мелкую моторику рук;

Теория: знакомство с праздником, пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры «Что летает, что плывет?», ритмическая гимнастика «Летчики», динамическая пауза «Пройди по дорожке», практическое задание: «Дорисуй корабль»...».

Тема 20. Развиваем внимание и координацию

- Развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление и речь;
- совершенствовать координацию движений, мелкую моторику рук;
- закрепить представление о цвете предметов.

Теория: пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры: «Составь цветок», «Найди бабочку на полянке», зрительная гимнастика «Бабочка», практическое задание: «На какой цветок сядет бабочка?», «Из каких цветов составлен букет? »

Тема 21. Транспорт. Развиваем зрительное восприятие и воображение

- Формировать представление о транспорте;
- развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление и речь.

Теория: знакомство с понятием «транспорт», пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры «Волшебный мешочек», «Что летает, что плывет?», подвижная игра «Поезд», практическое задание: «Найди одинаковые машины...», «Чего не хватает на рисунке?.. ».

Тема 22. Развиваем внимание. Формируем понятие больше – меньше

- Развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление и речь;
- совершенствовать координацию движений, мелкую моторику рук;
- закрепить представление о цвете предметов;
- формировать понятие больше – меньше.

Теория: знакомство с понятием «больше - меньше», пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры: «Шары на ниточках», гимнастика для глаз «Рыбка»,

ритмическая пауза «Цветочек», «Где больше (меньше) предметов?»,
практическое задание: «Раскрась шарiki...», «Раскрась цветочки...».

Тема 23. Кухня Посуда. Закрепляем понятие больше – меньше

- Формировать представление о посуде;
- развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление и речь;
- совершенствовать мелкую моторику рук;
- закрепить понятие больше – меньше.

Теория: знакомство с понятием «посуда», пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры: «Сосчитай матрешек», «Узнай и назови», «Волшебный мешочек», практическое задание: «Нарисуй яблоки», «Дорисуй картинki...»

Тема 24. Части тела. Развиваем внимание и логику

- Формировать представление о частях тела;
- развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление и речь;
- совершенствовать координацию движений, мелкую моторику рук;
- способствовать профилактике плоскостопия.

Теория: знакомство с понятием «части тела», пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры: «Размышляйка», «Назови части тела», игра-массаж ног «Пройди по дорожке», зрительная гимнастика «Бабочка», практическое задание: «Сделай предметы одинаковыми...».

Тема 25. Инструменты. Развиваем внимание и логику

- Формировать представление об инструментах, их назначении;
- развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление и речь, совершенствовать мелкую моторику рук;
- способствовать профилактике плоскостопия.

Теория: знакомство с понятием «инструменты», пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры: «Узнай и назови», «Волшебный мешочек», игра-массаж для ног «Составь коврик», практическое задание: «Кому что нужно для работы?»

Тема 26. Герои сказок. Развиваем зрительное восприятие и логику

- Учить сопереживать сказочным героям;
- развивать зрительное восприятие, память, логическое мышление и речь;
- совершенствовать координацию движений, мелкую моторику рук.

Теория: пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игра «Сложи пирожки в лукошко», подвижная игра «У медведя во бору», практическое задание: «Соедини линией предмет и его часть».

Тема 27. Соотносим форму с предметом. Закрепляем цифры и цвет

- Закрепить представление о геометрической форме;
- развивать зрительное восприятие, глазоувидательные функции, мышление и речь;
- учить соотносить цифру с цветом;
- развивать координацию движений и мелкую моторику рук.

Теория: пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры «Найди домик фигуре», «Узнай фигуру», зрительная гимнастика «Белочка», практическое задание: «Соедини линией форму с предметом»; «Раскрась фигуры в соответствии с цифрами»

Тема 28. Закрепляем ориентировку и развиваем логику

- Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление и речь;
- совершенствовать координацию движений и мелкую моторику рук;
- закрепить ориентировку «от предмета».

Теория: пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры: «Расставь игрушки», «Где звенит колокольчик?»
динамическая пауза «Поиграем в мяч», практическое задание: «Нарисуй предметы...».

Тема 29. Что любят звери? Развиваем воображение

- Закрепить представление о диких животных, их внешнем виде, повадках;
- развивать логическое мышление, глагодвигательные функции и речь;
- совершенствовать координацию движений и мелкую моторику рук.

Теория: пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры: «Узнай и назови», «Угощение для зверей», динамическая пауза «Зайка», практическое задание: «Что любит каждое животное?»

Тема 30. Развиваем тактильное восприятие

- Формировать понятие: холодный – горячий; мягкий – твердый;
- совершенствовать координацию движений и мелкую моторику рук;
- развивать логическое мышление и речь.

Теория: пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры: «Горячий - холодный», «Волшебный мешочек», ритмическая игра «Бубен», практическое задание: «Найди на рисунке холодные и горячие предметы».

Тема 31. Цветы. Развиваем логику

- Формировать представление о цветах; учить называть их части;
- развивать дистантное восприятие, память, логическое мышление и речь.

Теория: знакомство с понятием «цветы», пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры: «Цветы на полянке», «Составь цветок», динамическая пауза «Цветочек», практическое задание: «Соедини линиями одинаковые цветы»,

«Что к чему подходит?»

Тема 32. Развиваем логику. Геометрические формы

- Закрепить представление о плоских геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник);
- развивать мышление, глазомер, глазодвигательные функции, речь.

Теория: пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры: «Волшебный мешочек», «Подбери по форме», гимнастика для глаз «Росток», «Выбери фигуры», практическое задание: «Нарисуй пропущенную фигуру».

.Тема 33. Закрепляем понятие «длинный – короткий»

- Закрепить представление о длине предметов;
 - продолжать формировать умение устанавливать отношения «равенства – неравенства» предметов;
- развивать мышление, речь, мелкую моторику рук, координацию движений.

Теория: пояснение к выполнению заданий по дидактическим играм.

Практика: игры «Что длиннее, что короче?», «Сравни ленточки», динамическая пауза «Пройди по дорожке», практическое задание: «Найди такой же предмет и раскрась».

Тема 34. Диагностика

Параметры: ориентированность в окружающем мире, восприятие сенсорных эталонов, сформированность познавательных процессов (память, внимание, мышление), ориентировка в пространстве, развитие зрительно-пространственной координации.

Практическое задание дается из рабочей тетради для дошкольников «Задания для развития малышей» «Солнечные ступеньки» (2 части).

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество минут			Формы контроля
		Все го	тео рия	Пр акт ика	
1	Диагностика	20	5	15	Устный опрос
2	Предметы ближайшего окружения	20	5	15	
3	Домашние животные и птицы	20	5	15	
4	Овощи и фрукты. Ягоды	20	5	15	
5	Развиваем координацию (лабиринты) и внимание	20	5	15	Устный опрос
6	Дикие животные. Развиваем внимание и мышление	20	5	15	
7	Геометрические формы. Закрепляем понятие «величина»	20	5	15	
8	Большой – маленький. Развиваем зрительное восприятие	20	5	15	
9	Длинный – короткий. Находим одинаковые предметы	20	5	15	Устный опрос
10	Большой – поменьше - маленький	20	5	15	
11	Находим лишние и одинаковые предметы	20	5	15	
12	Развиваем логическое мышление и ориентировку в пространстве	20	5	15	
13	Предмет и форма. Развиваем воображение и координацию	20	5	15	Промежуточная диагностика
14	Развиваем ориентировку и логическое мышление	20	5	15	
15	Закрепляем цвет. Развиваем зрительное восприятие и координацию	20	5	15	
16	Высокий – низкий. Развиваем логику	20	5	15	Устный опрос
17	Изучаем цифры и цвет. Развиваем ориентировку	20	5	15	
18	Развиваем внимание и ориентировку	20	5	15	
19	День Защитника Отечества. Развиваем координацию	20	5	15	
20	Развиваем внимание и координацию	20	5	15	Устный опрос
21	Транспорт. Развиваем зрительное внимание и воображение	20	5	15	
22	Развиваем внимание. Формируем понятие: «больше – меньше».	20	5	15	
23	Кухня. Посуда. Закрепляем понятие «больше – меньше»	20	5	15	

24	Части тела. Развиваем внимание и логику	20	5	15	Устный опрос
25	Инструменты. Закрепляем внимание и логику	20	5	15	
26	Герои сказок. Развиваем зрительное восприятие и логику	20	5	15	
27	Соотносим форму с предметом. Закрепляем цифры и цвет	20	5	15	
28	Закрепляем ориентировку и развиваем логику	20	5	15	Устный опрос
29	Что любят звери? Развиваем воображение	20	5	15	
30	Развиваем тактильное восприятие	20	5	15	
31	Цветы. Развиваем логику	20	5	15	
32	Геометрические формы. Развиваем логику	20	5	15	Открытое занятие
33	Закрепляем понятие «длинный – короткий»	20	5	15	
34	Диагностика	20	5	15	
	Итого:	680	170	510	

Календарный учебный план

№	Режим деятельности	Дополнительная социально-педагогическая коррекционная программа «Познаю мир»
1.	Начало учебного года	1 октября
2.	Продолжительность учебного периода	34 учебная неделя
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	15 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	С 01 октября по 31 мая

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. экологическое воспитание.

Цель – создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, развитие познавательных процессов, стремление к самостоятельному познанию посредством развивающих игр.

Используемые формы воспитательной работы: игра, беседа, игровые программы, физминутки.

Методы: беседа, моделирование, наблюдения, опыт, эксперимент.

Планируемый результат:

- формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных интересов, радости творчества.
- Увеличение уровня самостоятельности в повседневной жизни.
- Развитие координации движений и ориентировки в пространстве.
- Повышение физической активности детей.
- Развитие коммуникативных навыков.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с пособиями,	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Октябрь

	правила поведения на занятиях			
2.	Игры на знакомство	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Показ умений одноклассникам	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях в рамках программы детского сада	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Открытое занятие для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной социальной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года №912/1 «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области»

Для педагога дополнительного образования:

6.3.А. Ефанова «Познание предметного мира. Вторая младшая группа» – Волгоград: Учитель, 2011.

7.Л.С. Белова, Т.Л.Филиппова «Топ-топ, топает малыш...». - Калининград, Калининградский областной центр диагностики и консультирования детей и подростков, 2007.

8.И.Е. Светлова «Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша». – М.: Эксмо, Форум, 2007.

9.Е.А. Чевычелова Развернутое тематическое планирование под редакцией Л.И. Плаксиной. Младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012.

10.С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Большая книга развивающих заданий для детей 3-4 лет», 2021.

11. Сайт www.ss-kirov.ru «Задания для развития малышей» для детей 3-4 лет, «Солнечные ступеньки» (2 части).