

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ДЕТСКИЙ САД №113

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_1\_ от \_28.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с № 113  
Н.В. Арчинова  
Приказ от 28.08.2024 № 446 О

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
«Знай и умей»  
Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации: 8 месяцев**

Автор программы:  
Карева Татьяна Сергеевна  
педагог-психолог  
г. Калининград

Калининград, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Предметом программы «Знай и умей» как учебной дисциплины является диагностика и развитие познавательных процессов у детей средней группы. Основной целью является развитие таких познавательных процессов, как мышление – обучение детей анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять, делать выводы, формировать умение выбирать и оценивать информацию; улучшение памяти (слуховой и зрительной) – обучение детей запоминать, воспроизводить и вспоминать информацию; восприятия – обучение детей правильно воспринимать информацию, различать цвета, формы, размеры; а также развитие внимания – обучение детей концентрироваться на задаче, игре, занятии; развитие умения переключаться с одной деятельности на другую.

Методы познавательного развития включают в себя игры, упражнения, работу с материалами, картинками, моделями и другими наглядными средствами, которые помогают детям лучше понимать и запоминать информацию. Важно чтоб обучение было интересным и увлекательным для ребенка, чтобы он мотивировался учиться и развиваться.

Психические процессы являются важными компонентами психической деятельности человека, которые обеспечивают его адаптацию к окружающей среде, участие в социальной жизни и обучение.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы – создание благоприятных условий для развития у детей среднего дошкольного возраста познавательных процессов: – способности к логическому мышлению, формирование у них умения выбирать и оценивать информацию, улучшение памяти и восприятия, а также развитие внимания и концентрации. Через использование игровых методов, используя метод наглядности и обучения на практике для достижения поставленных задач и целей.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком среднего дошкольного возраста только та деятельность, которая протекает в игровой форме.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

#### **Ключевые понятия:**

**Познавательное развитие** – это процесс, который направлен на развитие у детей познавательных процессов – мышления, внимания, памяти, восприятия и других психических функций, которые связаны с получением, обработкой и использованием информации.

**Психодиагностика** – это комплекс методов и техник, которые позволяют оценить психическое состояние и индивидуальные особенности личности ребенка. Цель психодиагностики заключается в выявлении психологических проблем и нарушений, а также в оценке уровня развития психических функций и способностей.

**Психогимнастика** – это комплекс упражнений и практик направленных на улучшение психического здоровья, укрепление нервной системы, повышение эмоциональной стабильности и улучшение когнитивных процессов.

**Умственная работоспособность** – это способность воспринимать и перерабатывать информацию, потенциальная способность человека выполнять в течении заданного времени с максимальной эффективностью определенное количество работы, требующие значительной активности нервно-психической сферы субъекта.

**Речевое развитие** – это сложный длительный процесс, который включает в себя обогащение словарного запаса. Понимание обращенных слов. Умение выражать собственные мысли, чувства, желания, для каждого возраста характерна своя речевая деятельность и своя норма речевого развития.

**Психические процессы** (внимание, восприятие, память, мышление) – это сложные психические операции, которые связанные с получением, обработкой, хранением и с использованием информации. Психические процессы включают в себя: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, эмоции.

Восприятие – это процесс получения информации из внешней среды, через органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание).

Внимание – это процесс концентрации на определенной информации и подавление отвлекающих факторов

Память – это процесс сохранения, хранения и воспроизведения информации, которая была получена ранее.

Мышление – это процесс обработки информации, который позволяет решать задачи, принимать решение и делать выводы.

Воображение – это процесс создания образов и идей, которые не имеют прямого отношения к реальности.

Речь – это процесс выражения своих мыслей и чувств при помощи звуков.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знай и умей» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

Познавательное развитие детей 4-5 лет является важным этапом в развитии ребенка. В этом возрасте дети активно учатся, интересуются миром и начинают задавать много вопросов. Цель познавательного развития детей 4-5 лет заключается в том, чтобы помочь детям стать более уверенными в себе, лучше понимать окружающий мир и успешно адаптироваться в обществе

Важными компонентами познавательного развития детей 4-5 лет являются развитие мышления, внимания, памяти и восприятия. Для достижения этих целей используются различные методы и формы работы, которые помогают детям развивать познавательные процессы.

Познавательное развитие является длительным и постоянным процессом, который продолжается на протяжении всего детства и даже взрослой жизни. Важно помочь ребенку правильно ориентироваться в мире и обучаться в школе. Чтобы он мог успешно адаптироваться в обществе и достигать своих целей в жизни.

Специфика трудностей или проблемы для коррекции: данная программа предназначена для детей с трудностями формирования познавательной сферы, а также проблемами коммуникации.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Программа направлена на развитие когнитивных процессов, мышления и логики детей, социальных навыков и интереса к обучению. Развитие когнитивных процессов у детей является важной предпосылкой для их успешной адаптации к жизни в обществе и обучении в школе.

Программа включает в себя разнообразные занятия, которые помогают детям познакомиться с окружающим миром, развить свои навыки наблюдения. Рассуждения и анализа. В рамках программы дети учатся распознавать предметы и их свойства, классифицировать их по разным признакам, развивают свою память и внимание.

Также программа помогает развивать социальные навыки и общение с другими детьми. Дети учатся работать в группе, выражать свои мысли и идеи, слушать других и учиться уважать мнение других людей.

Программа имеет целый ряд преимуществ таких как:

- Развитие когнитивных процессов
- Развитие социальных навыков
- Создание условий для разнообразных видов деятельности
- Помощь в формировании интереса к обучению и познанию нового

### **Практическая значимость образовательной программы**

Программа имеет высокую практическую значимость, поскольку она помогает детям развить навыки, которые помогут им успешно адаптироваться в обществе и обучаться в школе.

Основные практические преимущества программы:

- Развитие когнитивных функций, таких как восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Это помогает им лучше понимать окружающий мир, учиться решать задачи и принимать решения.
- Развитие социальных навыков и умений, таких как работа в группе, общение с другими людьми, уважение к другим.
- Развитие интереса к обучению и познанию нового, что является важным фактором для успешного обучения в школе.
- Развитие творческих способностей, что поможет детям лучше понимать мир и находить нестандартные решения задач

- Создание условий для разнообразных видов деятельности, таких как игры, эксперименты, творческие задания, что помогает детям развиваться в различных областях.
- Развитие навыков самостоятельности и самоорганизации Что помогает умению планировать свои действия и следовать им.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.

**Отличительные особенности программы** (основные идеи, отличающие программу от существующих).

Программа имеет несколько отличительных особенностей, которые делают эффективной и уникальной:

- **Игровой подход.** Программа основана на игровом подходе. Который позволяет детям учиться, играя и открывая для себя новые знания и умения. Игровой подход помогает детям находить удовольствие в обучении и развиваться на чувствуя при этом давления.
- **Индивидуальный подход.** Программа предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его интересы, потребности и особенности развития. Это позволяет детям более эффективно учиться и развиваться.
- **Системность и последовательность.** Программа разработана с учетом системности и последовательности обучения. Она предполагает постепенное развитие когнитивных, социальных, коммуникативных и игровых навыков детей, начиная с простых и заканчивая более сложными.
- **Развитие творческих способностей.** Программа помогает развивать творческие способности детей обогащая их воображение и креативность. Это помогает детям лучше понимать мир и находить нестандартные решения задач.
- **Интерактивность и коммуникативность.** Программа предусматривает использование интерактивных и коммуникативных методов обучения, которые позволяют детям взаимодействовать друг с другом и учиться на примере друг друга. Это помогает развивать навыки общения и социальной адаптации.

### **Цель программы**

Развитие психических функций и личностных качеств младшего дошкольника, которые помогут им успешно адаптироваться в обществе и учиться в школе.

**Образовательные цели:**

- Развитие когнитивных навыков
- Развитие интереса к обучению
- Развитие творческих способностей

**Группа социально-педагогических целей:**

- Развитие социальных навыков
- Развитие эмоциональной стабильности
- Формирование навыков самоорганизации
- Формирование уверенности в себе
- Развитие игровых и коммуникативных навыков.

**Задачи программы**

**Образовательные:**

- Коррекция и развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина);
- Коррекция и развитие мышления;
- Коррекция и развитие внимания, памяти;
- Повысить мотивацию к обучению.

**Развивающие:**

- Развитие устной речи;
- Развитие общей и мелкой моторики;

**Воспитательные:**

- Совершенствование навыков общения,
- Развитие эмпатии.
- Повысить мотивацию к обучению.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4-5 лет.

**Когнитивное развитие:** у детей в этом возрасте начинают активно развиваться все когнитивные функции: восприятие, внимание, память, мышление и воображение.

**Эмоциональное развитие:** у детей в этом возрасте начинает развиваться умение регулировать свои эмоции и эмоциональная стабильность. Они могут проявлять эмпатию к другим людям, понимать их чувства и реагировать на них.

**Социальное развитие:** дети в этом возрасте начинают развивать свои социальные навыки и умения, такие как работа в группе, общение

с другими людьми, уважение к мнению других. Они могут участвовать в играх, общаться со сверстниками и взрослыми, а также понимать социальные нормы поведения.

**Развитие речи:** Дети в этом возрасте продолжают развивать свои речевые навыки, такие как умение говорить, понимать и выражать свои мысли. Они могут учиться новым словам, фразам и выражениям. А так же участвовать в диалогах с другими людьми.

**Творческое развитие:** У детей в этом возрасте активно развивается воображение и творческие способности. Они с удовольствием лепят, рисуют, играют с конструкторами и другими игрушками, которые развивают их творческие навыки и фантазию.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп 6-10 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 12 часов. Продолжительность занятий – 20 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 12 часов, включая диагностику в начале и в конце программы.

### **Основные методы обучения**

Для достижения поставленных целей и задач в программе используются различные методы и формы работы. Основными методами являются:

#### **Объяснительно-иллюстративный:**

Дети воспринимают и усваивают готовую информацию. Для формирования знаний и образа действий.

#### **Словесный:**

рассказ, объяснение, беседа, (для формирования сознания);

#### **Стимулирование:**

соревнования, выставки, поощрения.

#### **Игровой метод:**

Играющий ребенок лучше запоминает информацию, развивает внимание и мышление.

#### **Репродуктивный метод:**

Дети воспроизводят информацию, высказывают свои мысли, формируют умения, навыки, и способы деятельности, что способствует развитию памяти и мышления.

***Метод наглядности:***

Использование различных материалов, картинок, моделей, игрушек, показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др. ,что помогает развивать восприятие, память, мышление и внимание

***Метод обучения на практике:***

Дети учатся на практике, делают выводы, что развивает мышление и формирует умение анализировать и оценивать информацию.

**Планируемые результаты:**

Планируемые результаты в освоении программы познавательного развития детей 4-5 лет определяются в результате положительной динамики в развитии познавательных процессов, речи, мелкой и общей моторики, коммуникативных навыков, усвоении социальных норм поведения и умения следовать им.

***Образовательные.***

Результатом занятий будет способность обучающихся использовать свои когнитивные функции для решения проблем и понимания окружающего мира. Дети должны научиться воспринимать информацию, обрабатывать ее, запоминать и использовать для решения задач.

***Развивающие.***

Изменения в развитии коммуникативных навыков: дети должны научиться взаимодействовать с другими людьми, общаться со взрослыми и со сверстниками, слушать других, выражать свои мысли, участвовать в диалогах, уважать мнение других, работать в группе и находить компромиссы.

***Воспитательные.***

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют интерес к активному изучению окружающего мира, задают вопросы, учатся новому, демонстрируют стремление к самостоятельной работе.

**Механизм оценивания образовательных результатов.**

Итоговая диагностика.

Механизм оценивания образовательных результатов.

**1. Уровень теоретических знаний.**

- **Низкий уровень.** Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- **Средний уровень.** Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- **Высокий уровень.** Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

## 2. Уровень практических навыков и умений.

- **Низкий уровень.** Требуется контроль педагога за выполнением правил выполнения задания.

- **Средний уровень.** Требуется периодическое напоминание о том, как правильно выполнять задание.

- **Высокий уровень.** Самостоятельно выполняет задание.

## 3. Итоговая диагностика.

- **Низкий уровень.** Требуется постоянные пояснения педагога при выполнении задания.

- **Средний уровень.** Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- **Высокий уровень.** Самостоятельно выполняет задание.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится входящий контроль в виде диагностики уровня развития познавательных процессов и освоения программы. Итоговый контроль проводится в виде итоговой диагностики уровня развития познавательных процессов по окончании освоения программы.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

## **Материально-технические условия. (обеспечение).**

Оборудование для занятий:

Демонстрационный материал (плакаты, картинки), раздаточный материал для индивидуальной работы, коврограф, пазлы, пособия, книги, кубики, мозаики, шнуровки, конструкторы.

### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

### **Кадровые.**

Педагог-психолог, высшее профессиональное образование по специальности «Психолог», переподготовка «Детская клиническая психология». Высшая квалификационная категория.

### **Оценочные и методические материалы.**

Оценочные и методические материалы включают в себя :

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия с примерами игр, упражнений для развития познавательных процессов, коммуникативных навыков.

Оценочные материалы включают в себя диагностические методики на определение уровня развития познавательных процессов:

#### ***Внимание:***

1. «Сравни картинки» (зрительное)
2. «Небылицы» (слуховое)
3. «Найди несоответствие»

#### ***Восприятие:***

1. «Разложи кружочки по коробочкам» (цвет).
2. «Разложи геометрические фигуры» (форма).
3. «Разложи полоски» (величина).
4. «Понимание текста» (слуховое восприятие).

#### ***Память:***

1. «Десять слов» (слуховая память).
2. «Предметные картинки» (зрительная память).
3. «Опосредованное запоминание» (ассоциативная память).

#### ***Умственная работоспособность:***

1. «Найди и вычеркни»

#### ***Мышление и речь.***

1. «Дополнение фраз».
2. «Классификация»
3. «Последовательность событий».

### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

Демонстрационный материал (плакаты, картинки),  
раздаточный материал для индивидуальной работы, коврограф, пазлы,  
пособия, книги, кубики, мозаики, шнуровки, конструкторы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(27 часов, 1 раз в неделю)

### **Тема 1. Входящая диагностика.**

Диагностика уровня развития познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, речи у дошкольников среднего возраста.

1. «Сравни картинки» (зрительное)
2. «Небылицы» (слуховое)
3. «Найди несоответствие»
4. Разложи кружочки по коробочкам» (цвет).
5. «Разложи геометрические фигуры» (форма).
6. «Разложи полоски» (величина).
7. «Понимание текста» (слуховое восприятие).
8. «Десять слов» (слуховая память).
9. «Предметные картинки» (зрительная память).
10. «Опосредованное запоминание» (ассоциативная память).
11. «Найди и вычеркни»
12. «Дополнение фраз».
13. «Классификация»
14. «Последовательность событий».

### **Тема 2. Сказка «Колобок».**

*Теория:* Знакомство с понятием счета.

*Практика:*

Игра: «Совместно с детьми драматизация сказки колобок на настенном коврографе»

Игра: «Посчитай грибы в корзине»

Игра: «Запомни слова» (развитие слуховой памяти)

Игра: «Зевака» (подвижная игра).

Практическое задание: Раздаточный материал «Найди колобка» (на развитие зрительного внимания)

### **Тема 3. Сказка «Три медведя».**

*Теория:* Знакомство с размером; Понятия большой, средний, маленький.

*Практика:*

Игра: Деревянный театр «3 медведя»

Игра: «Три прямоугольника» (Знакомство с величиной)

Игра: «Какой предмет лишний» (развитие мышления)

Игра: «Разложи по величине» (3 размера).

Игра: «Мишутка» (подвижная игра).

Практическое задание: «Продолжи ряд» (развитие мышления)

#### **Тема 4. «Осень».**

*Теория:* Знакомство с признаками осени, названиями месяцев.

*Практика:*

Игра: «Подбери листок к дереву»

Игра: «Пазлы времена года»

Игра: «Что изменилось?» (развитие зрительной памяти)

Игра: «Признаки осени» (На липучках)

Практическое задание: Раздаточный материал –раскраска «Осенние листья».

#### **Тема 5. «Осенний урожай».**

*Теория:* Знакомство с понятием «урожай», «овоци», «фрукты».

*Практика:*

Игра: «Что где растет?» на настольном коврографе.

Игра: «Загадки про овощи»

Игра: «Что из чего готовят?» (на липучках)

Игра: «Осенние приметы» (подвижная игра).

Практическое задание: Раздаточный материал «Найди отличия»

#### **Тема 6. Занятие в сенсорной комнате ознакомительное.**

*Теория:* Знакомство с оборудованием в сенсорной комнате.

*Практика:*

Игра: «Следи глазками за пузырьками» (пузырьковая колонна)

Игра: «Плетем косы» (пучок световых волокон).

Игра: «Рисуем на цветном песке» (Стол с подсветкой).

Игра «Знакомство с цветом» (белка и грибы)

Релаксация: «Звуки дождя» (на акустическом кресле-подушке+ световой модуль «Тучка»).

#### **Тема 7. «Мышки».**

*Теория:* Знакомство с геометрическими фигурами.

*Практика:*

Игра: «Рассказ по сюжетным картинкам «Мышки».

Игра: «Запомни, что где лежит?» (зрительная память)

Игра: «Разложи вещи на полки в шкафу» (Мышление, классификация)

Игра: «Кто самый внимательный?» (подвижная игра).

Практическое задание: Раздаточный материал «Дорисуй круги и овалы» (развитие воображения)

#### **Тема 8. «Части суток».**

*Теория:* Знакомство с частями суток. Какие действия соответствуют частям суток.

*Практика:*

Игра: «Найди день, ночь и т.д.»

Игра: «Сложи фигуры из палочек» (развитие наглядно-действенного мышления)

Игра: «Запомни картинки» (развитие зрительной памяти).

Игра: «Наоборот» (подвижная игра).

Практическое задание: Раздаточный материал «Найди правильный силуэт».

**Тема 9.** «Осенние забавы».

*Теория:* Закрепление осенних признаков. Одежда.

*Практика:*

Игра: «Подбери подходящие картинки к осени»

Игра: «Одень девочку, мальчика по погоде»

Игра: «Что делаем осенью» (на липучках)

Игра: «Листопад» (подвижная игра).

развитие переключения внимания).

Практическое задание: Раздаточный материал «Соотнеси лист и дерево», «Найди пару (листу, дереву)».

**Тема 10.** «Зайки».

*Теория:* Знакомство с дикими животными.

*Практика:*

Игра: «Кто, где живет в лесу?»

Игра: «Кто что ест?» (пазлы)

Игра: «Построим дом из палочек».

Игра: «Ты мое зеркало» (подвижная игра)..

Практическое задание: Раздаточный материал «Дорисуй, чего не хватает?» (Развитие мышления)

**Тема 11.** Занятие в сенсорной комнате «Морское путешествие».

*Теория:* развитие цветовосприятия, тактильных ощущений, снятие эмоционального и мышечного напряжения.

*Практика:*

Игра: «Следи глазками, куда поплыла рыбка» (зеркальный уголок Мини)

Игра: «Плетем невод» (пучок световых волокон)

Игра: «Оставляем следы на цветном песке» (стол с подсветкой).

Игра «Подбери ракушке пару» (цветные ракушки).

Релаксация: «Море» (на акустическом кресле-подушке).

**Тема 12.** «Зима».

*Теория:* Знакомство с признаками зимы.

*Практика:*

Игра: «Найди время года» (картинки)

Игра: «Кто спит зимой из лесных зверей?» (настенный коврограф)

Игра: «Зарисуй слова» (развитие запоминания)

Игра: «Покажи предмет» (подвижная игра).

Практическое задание: Раздаточный материал «Дорисуй, предметы»

**Тема 13.** «Геометрические фигуры».

*Теория:* Знакомство с геометрическими фигурами.

*Практика:*

Игра: «Сделай снеговика из кругов»

Игра: «Разложи полоски по ширине»

Игра: «Запомни и нарисуй также»

Игра: «Ам» (подвижная игра).

Практическое задание: Раздаточный материал – раскраска «Раскрась геометрические фигуры».

**Тема 14.** «Признаки зимы».

*Теория:* Закрепление признаков зимы. Знакомство с месяцами.

*Практика:*

Игра: «Зимний лес. Найди животных» (зрительное внимание)

Игра: «Найди признаки времен года» (Пазлы картонные)

Игра: «Нелепицы» (что перепутал художник, развитие внимания)

Игра: «Найди одинаковые снежинки» (развитие внимание)

Практическое задание: Раздаточный материал «Найди пару варежке»

**Тема 15.** «Зимние забавы».

*Теория:* Повторение признаков зимы.

*Практика:*

Игра: «Что сначала, что потом?» (Сюжетные картинки зима)

Игра: «Четвертый лишний» (развитие мышления)

Игра: «Наряди елку» (магнитная игра, коврограф))

Игра: «Составь зимнюю картинку из частей по образцу» (Магнитная)

Практическое задание: Раздаточный материал соедини по точкам снежинку.

**Тема 16.** Занятие в сенсорной комнате «Волшебный лес».

*Теория:* Развитие слухового восприятия, различения звуков на слух, звуковой дифференциации, снятие психоэмоционального напряжения.

*Практика:*

Игра: «Узнай звуки» (тактильная акустическая панель)

Игра: «Волшебный ручеек» (пучок световых волокон).

Игра: «Проследи за шариками» (Интерактивный диск Визуальный обман).

Игра: «Что слышно?» (аудиозаписи голосов животных).

Релаксация: «Звуки птиц» (на акустическом кресле-подушке).

**Тема 17.** «Дикие животные»

*Теория:* Знакомство с понятиями дикие животные (лесные животные)

*Практика:*

Игра: «Кто живет в лесу?» (Настенный коврограф)

Игра: «Подбери детеныша» (Ламинированные, на липучках)

Игра: «Найди домик, кто, где живет»

Игра: «Кто что ест?» (пазлы, фетровые)

Практическое задание: Раздаточный материал соедини животное с домиком, найди тень.

**Тема 18.** Сравни «Больше, меньше»

*Теория:* Знакомство с величиной.

*Практика:*

Игра: «Ориентировка на листе» (Магнитный настольный прибор ориентир)

Игра: «Что бывает круглое, квадратное и т.д.» (подбери по форме, к схеме)

Игра: «Разложи полоски по высоте»

Игра: «Загадки» (угадай, о чем речь, найди картинку-ответ).

Практическое задание: Раздаточный материал «Раскрась, каких фигур больше?»

**Тема 19.** «Запомни предметы»

*Теория:* Знакомство с одеждой и обувью.

*Практика:*

Игра: «Запомни, где что стоит?» (игрушки в ряд)

Игра: «Запомни последовательность картинок на коврографе»

Игра: «Запомни, разложи, как было» (Таблица с карточками)

Игра: «Где мы были, мы не скажем, а что делали-покажем.

Практическое задание: Раздаточный материал «Закончи рисунки».

**Тема 20.** «Весна»

*Теория:* Знакомство с признаками весны.

*Практика:*

Игра: Игра «Собери картинку весна из частей»,

Игра: Пазлы «Времена года»

Игра: «Прогулка в весенний лес» настенный коврограф

Практическое задание: Раздаточный материал «Раскрась цветы, первоцветы»

**Тема 21.** Занятие в сенсорной комнате « Волшебное путешествие».

*Теория:*

*Практика:*

Игра: «Следи глазками за пузырьками» (пузырьковая колонна)

Игра: «Сложи узор по образцу» (стол-мозаика).

Игра: «Нарисуй, рисунок, при помощи трубочки на песке» (стол с подсветкой).

Игра: «Превращаемся...» (игровая панель Бесконечность).

Релаксация: «Тропический лес» (на акустическом кресле-подушке).

**Тема 22.** «Кто где живет? Домашние и дикие животные»

*Теория:* Знакомство с домашними животными.

*Практика:*

Игра: «Кто, где живет?»

Игра: «Кто, что ест?»

Игра: «Кто здесь лишний?»

Игра: «Подбери и назови детеныша»

Практическое задание: Раздаточный материал «Соедини животное и домик»

**Тема 23.** Исключи лишнее

*Теория:* Закрепление геометрических форм.

*Практика:*

Игра: «Подбери предметы по форме»

Игра: «Разложи по цвету»

Игра: «Рассортируй по размеру»

Игра: «Составь из геометрических форм»

Практическое задание: Раздаточный материал «Продолжи ряд»

**Тема 24.** Сажаем огород «Что где растет?»

*Теория:* Закрепление понятий овощи, фрукты, ягоды. Закрепление геометрических форм.

*Практика:*

Игра: «Что где растет?» (настольный фланелеграф)

Игра: «Четвертый лишний» (фрукты, овощи магнитные, карточки)

Игра: «Готовим суп, салат, варенье, компот» (ламинированное, на липучках)

Игра: «Рассортируй урожай, подбери по форме и по цвету».

Практическое задание: Раздаточный материал «Раскрась овощи»

**Тема 25.** Признаки весны

*Теория:* Закрепление времен года, признаков времен года, повторение частей суток.

*Практика:*

Игра: «Подбери признаки весны» (на липучках)

Игра: «Подбери картинки ко всем временам года» Лото.

Игра: «Части суток» (разложи карточки, что сначала, что потом?)

Игра: «Наоборот» (подвижная игра)

Практическое задание: Раздаточный материал «Соедини время года и признак»

**Тема 26.** Занятие итоговое в сенсорной комнате «Путешествие по волнам».

*Теория:* Развитие зрительного восприятия, снятие психоэмоционального напряжения.

*Практика:*

Игра: «Следи глазками, куда поплыла рыбка» (зеркальный уголок Мини)

Игра: «Подбери пару черепашке» (набор черепашек)

Игра: «Нарисуй на песке»

Игра: «Обведи силуэт корабля» (прибор светлячок).

Релаксация: «Звук прибоя, шум волн» (на акустическом кресле-подушке).

**Тема 27. Итоговая диагностика**

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Месяц	№ занятия	Наименование тем	Количество зан/мин		
			Всего	теория	Практика
Сентябрь	1	Диагностика	1/20	5	15
октябрь	2	Сказка «Колобок»	1/20	5	15
	3	Сказка «Три медведя»	1/20	5	15
	4	«Осень»	1/20	5	15
	5	«Осенний урожай»	1/20	5	15
ноябрь	6	Занятие в сенсорной комнате ознакомительное.	1/20	5	15
	7	«Мышки»	1/20	5	15
	8	«Части суток»	1/20	5	15
	9	«Признаки осени»	1/20	5	15
декабрь	10	«Зайки»	1/20	5	15
	11	Занятие в сенсорной комнате «Морское путешествие»	1/20	5	15
	12	«Зима»	1/20	5	15
январь	13	«Геометрические фигуры»	1/20	5	15
	14	«Признаки зимы»	1/20	5	15
февраль	15	«Зимние забавы»	1/20	5	15
	16	Занятие в сенсорной комнате «Волшебный лес»	1/20	5	15
	17	«Дикие животные»	1/20	5	15

	18	Сравни «Больше, меньше»	1/20	5	15
март	19	«Запомни предметы»	1/20	5	15
	20	«Весна»	1/20	5	15
	21	Занятие в сенсорной комнате	1/20	5	15
	22	«Кто где живет? Домашние и дикие животные.»	1/20	5	15
апрель	23	Исключи лишнее	1/20	5	15
	24	Сажаем огород «Что где растет?»	1/20	5	15
	25	Признаки весны	1/20	5	15
	26	Занятие в сенсорной комнате итоговое «Путешествие по волнам»	1/20	5	15
май	27	Итоговая диагностика	1/20	5	15
Итого				3 час акад  135 мин	9 час акад  405 мин

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Вариант 2

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
1.	Начало учебного года	1 октября
2.	Продолжительность учебного периода	27 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раза в неделю
5.	Количество часов	12 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	С 01 октября по 31 мая

### Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;

5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков,

Используемые формы воспитательной работы: игра, беседа, игровые программы.

Методы: беседа, моделирование, наблюдения, опыт, эксперимент, поисковый.

Планируемый результат:

- повышение познавательного интереса и мотивации к обучению.
- сформированность настойчивости в достижении цели,
- стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

#### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с пособиями, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и сплочение в коллективе	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Выставка индивидуальных и коллективных работ, рисунков.	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях, проводимых на уровне детского сада.	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май

6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Знакомство и оповещение родителей о результатах занятий в сети интернет (фото, видео)	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### Список литературы

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

### **Для педагога дополнительного образования:**

1. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия»  
В средней группе
2. Л.В. Занков «Педагогические чтения»
3. Р.Б. Каплан, Р.С. Шейр «Игры, в которые играют дети»
4. А.В. Запорожец, Т.В. Кузнецова «Развитие интеллекта и творческих способностей детей».
5. Н.В. Шпилова «Программа развития дошкольников»
6. Л.А. Венгер «Психология дошкольного возраста»
7. К.О. Голубева «Развитие мышления дошкольника»
8. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов «Психология и педагогика дошкольного возраста»
9. Л.А. , Б.П. Никитины «Ступеньки творчества или развивающие игры»
10. О.В.Узорова, Е.А. Нефедова «1000 узоров.Материалы на развитие моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста»
11. И.Светлова «Логика. Для детей младшего дошкольного возраста»
- 12.И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников
13. О. Машталъ «Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений».
14. А. Лопатина, М. Скребцова «600 творческих игр для больших и маленьких».
- 15.Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. В контексте ФГОС ДО»