

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 113

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с № 113  
Н.В. Арчинова  
Приказ от 28.08.2024 № 116 О

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
« Логоритмика »**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 9 мес.**

Авторы программы:  
Полушкина Инна Николаевна,  
учитель-логопед  
Фомина Вера Викторовна  
Учитель-логопед  
г. Калининград

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Предметом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый язычок» является речевое развитие дошкольников, которое имеет решающее значение для последующего систематического успешного обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. Полученные знания, умения и навыки в ходе изучения программы, дают ребенку возможность применять их в собственной речи сразу по нескольким направлениям: лексика, грамматика, звукопроизношение, фонематический слух.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы – создание современной практикоориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно и качественно развивать речь дошкольников имеющих нарушения речи с применением ИКТ и здоровьесберегающих технологий.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека. Область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию. К построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и его грамматически правильное его использование.

Словарь – это слова (основные единицы речи) обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Стертая дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата вследствие органического поражения головного мозга.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Фонетико – фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок» имеет социально-гуманитарную направленность.

## **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

## **Актуальность образовательной программы**

Доказано известными теоретиками и практиками (М.Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.), что речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. А в последнее время специалисты ДООУ сталкиваются с проблемой большого количества детей с речевыми нарушениями. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза, нарушенное звукопроизношение, лексико-грамматических категорий. Нарушение произносительной стороны требует специальной помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок» дает возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребенка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизмы самокоррекции, что благотворно повлияет на развитие и совершенствование речи детей.

## **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Программа «Веселый язычок» составлена таким образом, чтобы дошкольники могли овладеть грамотной речью, уметь ее применять на практике.

Педагогическая целесообразность программы позволяет ребенку справиться со многими проблемами, связанными в первую очередь с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников и взрослых. Устранение нарушения звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

В процессе обучения у дошкольников улучшается состояние мелкой и общей моторики, фонематического слуха и восприятия, качество речи, пополняется активный и пассивный словарь.

## **Практическая значимость образовательной программы**

Содержание коррекционно-развивающей работы в кружке направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий и речевых недостатков и конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФФНР, ОНР.

В результате освоения программы у воспитанников улучшится звукопроизношение, лексико-грамматические категории в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

## **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие речи и профилактику школьной неуспеваемости):

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип дидактики (от простого к сложному);
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка;
- принцип наглядности;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип повторности;
- принцип самостоятельности;
- принцип сотрудничества.

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрение в образовательный процесс индивидуального подхода, возрастных особенностей и возможностей ребенка, использование современных инновационных технологий, разработкой индивидуальных образовательных маршрутов и уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся.

#### **Цель образовательной программы**

Цель дополнительной общеразвивающей программы: обеспечение условий для развития и совершенствования лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики, создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

#### **Задачи образовательной программы**

Образовательные:

- Коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- Формировать и развивать фонематический слух и восприятие.
- Формировать лексико-грамматический строй речи; связную речь.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи

Развивающие:

- Развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание;
- Развивать умение говорить и слушать, интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих, понимание речи окружающих;
- Развивать психологическую базу речи.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные отношения и навык самоконтроля;

- Воспитывать внимание к звуковой стороне речи, к изменению грамматических форм слова.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

#### **Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляторной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

#### **Характеристика детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико–фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

#### **Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР – III уровня)**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы; недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия. Состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов : в, на, под, к, из – под, из – за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются существенные признаки, причинно – следственные отношения.

Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

### **Характеристика речи детей с дизартрией**

Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей – дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) из воспитанников МАДОУ д/с № 113.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год 72 часа.

Продолжительность занятий:

25 минут – старшая группа.

Недельная нагрузка: 2 занятия.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы - 9 месяцев.

### **Основные методы обучения:**

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала, условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала;

2 часть – практическая работа включает в себя закрепление теоретического материала, отрабатываются знания, умения и навыки;

3 часть – подведение итогов.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности воспитанников:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- частично-поисковый (участие воспитанников в решении поставленной задачи);

- репродуктивный (воспитанники воспроизводят полученные знания, умения и навыки).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, работа по образцу)

- практический (выполнение заданий по инструкции)

- словесный (беседа, рассказ)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях. При осуществлении коррекционно-образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности, творческого подхода);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный (рассказ, объяснение, беседа)

- стимулирования (выставки, поощрения)

### **Планируемые результаты**

#### **Образовательные:**

- Результатом занятий является правильная артикуляция звуков речи, сформированные фонематический слух и восприятие, лексико-грамматические категории и связная речь;

#### **Развивающие:**

- Научиться понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Усовершенствованная артикуляционная, мелкая и общая моторики;
- Научиться фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Научиться использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий
- Научиться владеть интонационными средствами выразительности речи.

### Воспитательные:

- Научиться навыку самоконтроля, самооценки при выполнении упражнений.

### Механизм оценивания образовательных результатов

Обследование проводится на основе альбома для логопедов О. Б. Иншаковой и «Речевой карты ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой. Заполняется речевая карта (приложение 1)

### Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится итоговая диагностика

Результаты обследования детей, посещающих «Логоритмика»

Дата: \_\_\_\_\_ 202\_г.

учитель-логопед: \_\_\_\_\_

№	Фамилия, Имя ребенка	понимание речи	моторика		фонематические процессы				лексика		грам-матика	связная речь				Навыки чтения		Итоговый показатель
			арт.	мел-кая	слух	анализ	синтез	представлен-ия	пас-сив-ный	акти-в-ный		предлож.	рассказ	пересказ	диалог	знание букв	чтение	
1																		

Уровни усвоения содержания программы:

- 1 – начальная стадия,
- 2 - в развитии,
- 3 - при умеренной поддержки,
- 4 - самостоятельно,
- 5 - устойчиво

### Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Социально-психологические условия** реализации образовательной программы обеспечивают:

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

1. Материально-технические условия реализации образовательной программы: каталог кабинета учителя-логопеда

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы: кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

3. Кадровое обеспечение реализации программы: педагог имеет высшее профессиональное образование

4. Формы контроля и оценочные материалы: промежуточная и итоговая диагностика

**Компьютерные программы:**

1. «Игры для тигры»

2. «Учимся говорить правильно»

3. «Учимся с логошей»

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

### Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Продолжительность занятий		
		всего	теоретическая часть	практическая часть
1,2	Обследование	2	1	1
3,4	Обследование	2	1	1
5,6	Звук и буква У. Осень	2	1	1
7,8	Звук и буква А. Осень	2	1	1
9,10	Звук и буква О. Осень	2	1	1
11,12	Звук и буква И. Овощи, огород	2	1	1
13,14	Звук и буква Ы. Сад, фрукты	2	1	1
15,16	Звук и буква Э. Лес, грибы, ягоды	2	1	1
17,18	Звуки М-Мь и буква М. Одежда	2	1	1
19,20	Звуки Н-Нь и буква Н. Обувь	2	1	1
21,22	Звук В и буква В. Игрушки	2	1	1
23,24	Звук Вь и буква В. Посуда	2	1	1

25,26	Звуки В-Вь буква В. Зима.	2	1	1
27,28	Звук Ф и буква Ф. Зима	2	1	1
29,30	Звук Фь и буква Ф. Зима	2	1	1
31,32	Звуки Ф-Фь и буква Ф. Новый год	2	1	1
33,34	Звук С и буква С. Мебель	2	1	1
35,36	Звук Сь и буква Сь. Транспорт	2	1	1
37,38	Звуки С-Сь и буква С. Транспорт	2	1	1
39,40	Звук З и буква З. Детский сад.	2	1	1
41,42	Звук Зь и буква З. Профессии	2	1	1
43,44	Звуки З-Зь и буква З. Профессии	2	1	1
45,46	Звук Х и буква Х. Наша Армия	2	1	1
47,48	Звук Хь и буква Х. Ранняя весна	2	1	1
49,50	Звуки Х-Хь и буква Х. Весна	2	1	1
51,52	Звук Д и буква Д. Рыбы	2	1	1
53,54	Звук Дь и буква Д. Наш город	2	1	1
55,56	Звуки Д-Дь и буква Д. Весна	2	1	1
57,58	Звук Т и буква Т. Космос	2	1	1
59,60	Звук Ть и буква Т. Хлеб	2	1	1
61,62	Звуки Т-Ть и буква Т. Почта	2	1	1
63,64	Звук Б и буква Б. Правила дорожного движения	2	1	1
65,66	Звук Бь и буква Бь. Насекомые	2	1	1
67,68	Звуки Б-Бь и буква Б. Лето	2	1	1
69,70	Обобщение	2	1	1
	Итого:	70	35	35

### Содержание программы

#### *Структура логоритмического занятия*

1. Вводная часть длится 3-5 минут: используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

2. Основная часть занимает 10-15 минут: включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на музыкальных инструментах, подвижные и малоподвижные игры, упражнения на развитие дыхания, внимания, голоса, артикуляции, счетные упражнения, упражнения на развитие координации движения, на координацию речи с движением, на координацию пения с движением, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа, упражнения на регуляцию мышечного тонуса.

3. Заключительная часть занимает 2-5 минут: упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхания.

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание
1,2	обследование	■	

3,4	Обследование	▪	
5,6	Звук и буква А. Осень	<p>Повторение артикуляции звука А, его автоматизация изолированно (длительное и плавное произнесение с разной модуляцией голоса), закрепление ассоциаций символа с изображением Ани со звуком А; продолжать учить изображать звук/букву с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <p>Активизация словаря по теме «Осень»</p>	<p>Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 6</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с.14</p> <p>Воронова А. Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. – 2022, с.25-30</p> <p>Видео и аудиоматериалы с интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>
7,8	Звук и буква У. Осень	<p>Повторение артикуляции звука У, его автоматизация изолированно (длительное и плавное произнесение с разной модуляцией голоса), закрепление ассоциаций символа с изображением волка со звуком У; учить изображать звук/букву с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Осень»</li> </ul>	<p>Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 14</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с.14,20</p> <p>Воронова А. Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. – 2022, с. 30-36</p> <p>Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>
9,10	Звук и буква О. Осень	<p>Повторение артикуляции звука О, его автоматизация изолированно (длительное и плавное произнесение с разной модуляцией голоса), закрепление ассоциаций символа с изображением Оли со звуком О; учить изображать звук/букву с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества</li> </ul>	<p>Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 20</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с.11-36</p>

		<p>произнесенных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Осень»</li> </ul>	Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой
11,12	Звук и буква И. Овощи, огород	<p>Повторение артикуляции звука И, его автоматизация изолированно (длительное и плавное произнесение с разной модуляцией голоса), закрепление ассоциаций символа с изображением Инна со звуком И; учить изображать звук/букву с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Овощи. Огород»</li> </ul>	Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 10 Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с.39-40 Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой
13,14	Звук и буква Ы. Сад, фрукты	<p>Повторение артикуляции звука Ы, его автоматизация изолированно (длительное и плавное произнесение с разной модуляцией голоса), закрепление ассоциаций символа с изображением кораблика со звуком Ы; учить изображать звук/букву с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Сад. Фрукты»</li> </ul>	Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, 24 Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с.62-87 Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой
15,16	Звук и буква Э. Лес, грибы,	<p>Повторение артикуляции звука Э, его автоматизация изолированно (длительное и плавное произнесение с</p>	Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с

	ягоды	<p>разной модуляцией голоса), закрепление ассоциаций символа с изображением медведя со звуком Э; учить изображать звук/букву с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды»</li> </ul>	<p>использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 17</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с. 92</p> <p>Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>
17,18	Звуки М-Мь и буква М. Одежда	<p>Повторение артикуляции звука М, его автоматизация изолированно (длительное и плавное произнесение с разной модуляцией голоса), закрепление ассоциаций символа с изображением коровы со звуком М; учить изображать звук/букву с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Одежда»</li> </ul>	<p>Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с.27-31</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с. 136</p> <p>Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>
19,20	Звуки Н-Нь и буква Н. Обувь	<p>Повторение артикуляции звука Н, его автоматизация изолированно (длительное и плавное произнесение с разной модуляцией голоса), закрепление ассоциаций символа с изображением куклы Ноны со звуком Н; учить изображать звук/букву с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul>	<p>Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 31-35</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с.141</p> <p>Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>

		<p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Обувь»</li> </ul>	
21,22	Звук В и буква В. Игрушки	<p>Вызывание согласного звука В, его автоматизация изолированно (с разной модуляцией голоса), закрепление ассоциаций символа с изображением ветерка со звуком В; учить изображать звук/букву с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику.</p> <p>Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Игрушки»</li> </ul>	<p>Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 39-43</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с. 165</p> <p>Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>
23,24	Звук Вь и буква В. Посуда	<p>Вызывание согласного звука Вь, его автоматизация изолированно (с разной модуляцией голоса), закрепление ассоциаций символа с изображением теплого ветерка со звуком Вь; учить изображать звук/букву с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику.</p> <p>Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Посуда»</li> </ul>	<p>Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 39-43</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с. 198</p> <p>Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>
25,26	Звуки В-Вь буква В. Зима.	<p>Повторение артикуляции В, Вь; учить изображать слоги с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику.</p>	<p>Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 39-43</p>

		<p>Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Зима»</li> </ul>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с. 227</p> <p>Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>
27,28	Звук Ф и буква Ф. Зима	<p>Вызывание согласного звука Ф, его автоматизация изолированно (с разной модуляцией голоса), закрепление ассоциаций символа с изображением фонтана со звуком Ф; учить изображать звук/букву с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику. Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Зима»</li> </ul>	<p>Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, 35-39</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с. 227</p> <p>Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>
29,30	Звук Фь и буква Ф. Зима	<p>Вызывание согласного звука Фь, его автоматизация изолированно (с разной модуляцией голоса), закрепление ассоциаций символа с изображением фонтанчика со звуком Фь; учить изображать звук/букву с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику. Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p>	<p>Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 35-39</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с. 227</p> <p>Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Зима»</li> </ul>	
31,32	Звуки Ф-Фь и буква Ф. Новый год	<p>Повторение артикуляции Ф, Фь; учить изображать слоги с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику.</p> <p>Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Новый год»</li> </ul>	<p>Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с.35-39</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, 298</p> <p>Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>
33,34	Звук С и буква С. Мебель	<p>Вызывание согласного звука С, его автоматизация изолированно (с разной модуляцией голоса), закрепление ассоциаций символа с изображением насоса со звуком С; учить изображать звук/букву с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику.</p> <p>Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Мебель»</li> </ul>	<p>Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 70-74</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с. 323</p> <p>Воронова А. Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. – 2022, с.36-41</p> <p>Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>
35,36	Звук Сь и буква Сь. Транспорт	<p>Вызывание согласного звука Сь, его автоматизация изолированно (с разной модуляцией голоса); учить изображать звук/букву с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику.</p> <p>Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической</li> </ul>	<p>Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 70-74</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с. 343</p> <p>Воронова А. Е. Логоритмика</p>

		<p>координации движения рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Транспорт»</li> </ul>	<p>для детей 5-7 лет. – 2022, с. 36-41</p> <p>Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>
37,38	Звуки С-Съ и буква С. Транспорт	<p>Повторение артикуляции С, Съ; учить изображать слоги с помощью фонетической ритмики. Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику. Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Транспорт»</li> </ul>	<p>Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 70-74</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с. 343</p> <p>Воронова А. Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. – 2022, с. 36-41</p> <p>Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>
39,40	Звук З и буква З. Детский сад.	<p>Вызывание согласного звука З, его автоматизация изолированно (с разной модуляцией голоса), закрепление ассоциаций символа с изображением комара со звуком З; учить изображать звук/букву с помощью фонетической ритмики. Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику. Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Детский сад»</li> </ul>	<p>Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 74-77</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с. 388</p> <p>Воронова А. Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. – 2022, с. 43</p> <p>Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>
41,42	Звук Зь и буква З. Профессии	<p>Вызывание согласного звука Зь, его автоматизация изолированно (с разной модуляцией голоса); учить изображать звук/букву с помощью фонетической ритмики. Отрабатывать артикуляционные</p>	<p>Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 74-77</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты</p>

		<p>упражнения через биоэнергопластику. Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Профессии»</li> </ul>	<p>подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с. 410</p> <p>Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>
43,44	Звуки З-Зь и буква З. Профессии	<p>Повторение артикуляции З, Зь; учить изображать слоги с помощью фонетической ритмики. Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику. Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Профессии»</li> </ul>	<p>Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 74-77</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с. 430</p> <p>Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>
45,46	Звук Х и буква Х. Наша Армия	<p>Вызывание согласного звука Х, его автоматизация изолированно (с разной модуляцией голоса), закрепление ассоциаций символа с изображением Хомя со звуком Х; учить изображать звук/букву с помощью фонетической ритмики. Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику. Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Наша Армия»</li> </ul>	<p>Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 58-62</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с. 452</p> <p>Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>

47,48	Звук Хь и буква Х. Ранняя весна	<p>Вызывание согласного звука Хь, его автоматизация изолированно (с разной модуляцией голоса); учить изображать звук/букву с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику.</p> <p>Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Ранняя весна»</li> </ul>	<p>Бакиева Н. З.</p> <p>Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 58-62</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с. 473</p> <p>Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>
49,50	Звуки Х-Хь и буква Х. Весна	<p>Повторение артикуляции Х, Хь; учить изображать слоги с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику.</p> <p>Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Весна»</li> </ul>	<p>Бакиева Н. З.</p> <p>Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019., с. 58-62</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с. 473</p> <p>Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>
51,52	Звук Д и буква Д. Рыбы	<p>Вызывание согласного звука Д, его автоматизация изолированно (с разной модуляцией голоса), закрепление ассоциаций символа с изображением дядел со звуком Д; учить изображать звук/букву с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику.</p> <p>Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul>	<p>Бакиева Н. З.</p> <p>Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 66-70</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с. 524</p> <p>Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>

		<p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Рыбы»</li> </ul>	
53,54	Звук Дь и буква Д. Наш город	<p>Вызывание согласного звука Хь, его автоматизация изолированно (с разной модуляцией голоса); учить изображать звук/букву с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику.</p> <p>Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Наш город»</li> </ul>	<p>Бакиева Н. З.</p> <p>Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с.66-70</p> <p>Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>
55,56	Звуки Д-Дь и буква Д. Весна	<p>Повторение артикуляции Д, Дь; учить изображать слоги с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику.</p> <p>Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Весна»</li> </ul>	<p>Бакиева Н. З.</p> <p>Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 66-70</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, 567</p> <p>Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>
57,58	Звук Т и буква Т. Космос	<p>Вызывание согласного звука Т, его автоматизация изолированно (с разной модуляцией голоса), закрепление ассоциаций символа с изображением молотка со звуком Т; учить изображать звук/букву с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику.</p> <p>Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p>	<p>Бакиева Н. З.</p> <p>Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 62-66</p> <p>Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – 2003, с. 329.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Космос»</li> </ul>	Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой
59,60	Звук Ть и буква Т. Хлеб	<p>Вызывание согласного звука Ть, его автоматизация изолированно (с разной модуляцией голоса); учить изображать звук/букву с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику. Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Хлеб»</li> </ul>	Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 62-66 Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с.613 Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой
61,62	Звуки Т-Ть и буква Т. Почта	<p>Повторение артикуляции Т, Ть; учить изображать слоги с помощью фонетической ритмики.</p> <p>Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику. Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Почта»</li> </ul>	Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 62-66 Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с.634 Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой
63,64	Звук Б и буква Б. Правила дорожного движения	<p>Вызывание согласного звука Б, его автоматизация изолированно (с разной модуляцией голоса), закрепление ассоциаций символа с изображением барабана со звуком Б; учить изображать звук/букву с помощью фонетической</p>	Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с.47-51 Нищева Н. В. Система

		<p>ритмики. Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику. Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Правила дорожного движения»</li> </ul>	<p>коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – 2003, с. 337. Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>
65,66	Звук Бь и буква Бь. Насекомые	<p>Вызывание согласного звука Бь, его автоматизация изолированно (с разной модуляцией голоса); учить изображать звук/букву с помощью фонетической ритмики. Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику. Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Насекомые»</li> </ul>	<p>Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 47-51 Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с. 657 Воронова А. Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. – 2022 Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>
67,68	Звуки Б-Бь и буква Б. Лето	<p>Повторение артикуляции Б, Бь; учить изображать слоги с помощью фонетической ритмики. Отрабатывать артикуляционные упражнения через биоэнергопластику. Формирование слога, слоговых цепочек с различным типом слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение количества произнесенных звуков.</li> <li>▪ Формирование динамической координации движения рук.</li> <li>▪ Развитие дыхания.</li> </ul> <p>Развивать фонематическое восприятие. Стимулирование двигательных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Активизация словаря по теме «Лето»</li> </ul>	<p>Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019, с. 47-51 Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007, с. 667 Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>

69,70	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение разученного ранее материала используя биоэнергопластику, фонетическую ритмику, развитие мелкой моторики и динамической координации движения рук, развитие дыхания, фонематического восприятия.</li> </ul>	<p>Бакиева Н. З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – 2019</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – 2007</p> <p>Воронова А. Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. – 2022</p> <p>Видео и аудиоматериалы с сайта интернет ресурса для лексической темы, «Попевка 1» Новиковой-Иванцовой</p>
-------	-----------	---	---

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
1.	Начало учебного года	1 октября
2.	Продолжительность учебного периода	35 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	70 часов
6.	Окончание учебного года	31 июня
7.	Период реализации программы	С 01 октября по 31 мая

#### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей; 8) формирование коммуникативной культуры; 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером, правила поведения на занятиях с атрибутами	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

#### Список литературы:

##### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области". Программу проверила М.Е. Буланова 673023

#### **Для педагога дополнительного образования:**

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
2. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2003.
3. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. – СПб.: Детство-пресс, 2008.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. – СПб.: Детство-пресс, 2008.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2007.
7. Филичева Т. Б. Воспитание и обучении детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.

## Карта обследования

6 - 7 лет

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата обследования «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, неполное смыкание) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие верхних/нижних зубов, двойной ряд зубов, наклон) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, глубокий, мелкий) \_\_\_\_\_

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка, девиация, нарушение функции смыкания) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, географический), гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

### Исследование мимической моторики

Упражнения: оскал – покой, поднятие верхней губы \_\_\_\_\_

надувание обеих щек \_\_\_\_\_, по очереди \_\_\_\_\_

поднятие бровей – покой \_\_\_\_\_, наморщивание лба \_\_\_\_\_

наморщивание носа \_\_\_\_\_

поочередное зажмуривание глаз \_\_\_\_\_

*Отметить:* сглаженность носогубных складок: одной, обеих; амимичность лицевой мускулатуры; замедленность движений глазных яблок, односторонний птоз века; синкенизии.

### Исследование состояния моторной сферы

#### Артикуляционной моторики

«Лопатка» \_\_\_\_\_ «Жало» при открытом рте \_\_\_\_\_

«Маятник» \_\_\_\_\_ «Чашечка» \_\_\_\_\_

положить широкий язык на верхние зубы при открытом рте и растянутых в улыбке губах \_\_\_\_\_

выполнить «лакательное» движение языком при открытом рте \_\_\_\_\_

«Лошадка» \_\_\_\_\_ «Качели» \_\_\_\_\_

«Лесенка» \_\_\_\_\_

Открыть рот, показать попеременно (5—6 раз) узкий и широкий язык, закрыть рот \_\_\_\_\_

«Вкусное варенье» узким/широким языком (слева направо и наоборот), \_\_\_\_\_

«Злая акула» двигать нижней челюстью вправо-влево \_\_\_\_\_

«Заборчик-дудочка» \_\_\_\_\_

Объем движений \_\_\_\_\_

*Отметить:* неравномерность работы мышц языка, неспособность к переключению и удержанию позы, отклонение языка/ кончика языка при показе, тремор языка/ кончика языка при повторных движениях и при удержании позы, увеличение гиперкинеза или замедление темпа движения при повторных движениях, посинение языка/ кончика языка, замена движений языка; слюнотечение.

а) истощаемость движений (как долго может удерживать органы артикуляции в заданном положении) \_\_\_\_\_

в) подвижность мягкого неба \_\_\_\_\_

г) небно-глоточное смыкание (пассивное, активное, функциональное) \_\_\_\_\_

### Моторика

а) общая: походка, координация движений рук и ног при ходьбе \_\_\_\_\_

прыжки на двух ногах на месте \_\_\_\_\_ на левой \_\_\_\_\_

на правой \_\_\_\_\_ со сменой ног \_\_\_\_\_

перепрыгнуть через игрушку \_\_\_\_\_

б) мелкая моторика рук: какой рукой работает \_\_\_\_\_

точность движений \_\_\_\_\_

проведение проб      одновременно      поочередно

тыльная сторона-ладонь \_\_\_\_\_

кулак-ладонь-ребро \_\_\_\_\_

игра на рояле \_\_\_\_\_

коза-корова \_\_\_\_\_

### Общее звучание речи

Сила голоса \_\_\_\_\_

Дыхание (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Выразительность речи: дикция \_\_\_\_\_

-темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

-ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

### Исследование произношения звуков

Гласные: А \_\_\_\_\_ Э \_\_\_\_\_ Ы \_\_\_\_\_

О \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_

Согласные:    Изолированно      В начале      В середине      В конце

Свистящие: С \_\_\_\_\_

С' \_\_\_\_\_

З \_\_\_\_\_

З' \_\_\_\_\_

Ц \_\_\_\_\_

Шипящие: Ш \_\_\_\_\_

Ж \_\_\_\_\_

Ч \_\_\_\_\_

Щ \_\_\_\_\_

Сонорные:

ротовые Л \_\_\_\_\_

Л' \_\_\_\_\_

Р \_\_\_\_\_

	Р'	_____	_____	_____	_____
Носовые	Н	_____	_____	_____	_____
	Н'	_____	_____	_____	_____
	М	_____	_____	_____	_____
	М'	_____	_____	_____	_____
Заднеязычные:	К	_____	_____	_____	_____
	К'	_____	_____	_____	_____
	Г	_____	_____	_____	_____
	Г'	_____	_____	_____	_____
	Х	_____	_____	_____	_____
	Х'	_____	_____	_____	_____
Губно-губные:	П	_____	_____	_____	_____
	П'	_____	_____	_____	_____
	Б	_____	_____	_____	_____
	Б'	_____	_____	_____	_____
Губно-зубные:	Ф	_____	_____	_____	_____
	Ф'	_____	_____	_____	_____
	В	_____	_____	_____	_____
	В'	_____	_____	_____	_____
Переднеязычные:	Т	_____	_____	_____	_____
	Т'	_____	_____	_____	_____
	Д	_____	_____	_____	_____
	Д'	_____	_____	_____	_____
Среднеязычные:	Й	_____	_____	_____	_____
Особенности:	_____				

### Исследование фонематических процессов (фонематический слух)

Различение 1.сходных фонем на слух:

«Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [с] с, к, а, з, с, у, р, п, \_\_\_\_\_ са, ша, ас, зу, си, ма, ка \_\_\_\_\_ шапка, коза, Саша, сок, волос, зуб, жук, муха \_\_\_\_\_»

2. Покази: усы – уши \_\_\_\_\_; бочки – почки \_\_\_\_\_, миска – мишка \_\_\_\_\_, коза – коса \_\_\_\_\_; кочка – точка \_\_\_\_\_; круг – крюк \_\_\_\_\_; крыша-крыса \_\_\_\_\_.

3. Повтори:

та – да _____	та – да – та _____	том – дом _____
да – та _____	да – та – да _____	зайка – сайка _____
ка – га _____	ка – га – ка _____	сок – цок _____
ма-мя _____	ба-па-ба _____	ложки – рожки _____
на-ня _____	ма-мя-ма _____	миска – мишка _____

### (фонематический анализ)

**Выделение звука на фоне слова:** «Какой первый звук» (облако, иглы, усы) \_\_\_\_\_  
(танк, коза, санки) \_\_\_\_\_; в середине слова (рак, дом, лук) \_\_\_\_\_; в конце слова  
(очки, пила) \_\_\_\_\_ (кот, жук, автобус) \_\_\_\_\_.

**Определение последовательности звуков в слове:**

«Назови последовательность звуков в слове РАМКА» \_\_\_\_\_,  
в слове ПОЛКА \_\_\_\_\_, ЛАПА \_\_\_\_\_

**Определение количества звуков в слове:** «Сколько звуков в слове ПРААК? \_\_\_\_\_  
ЛАК \_\_\_\_\_ ЛАПА \_\_\_\_\_ КОРА \_\_\_\_\_ КОРКА \_\_\_\_\_

**Определение одинаковых звуков в двух названных словах:** нос, сын \_\_\_\_\_; ложка,  
груша \_\_\_\_\_; лопата, самолет \_\_\_\_\_; веник, корова \_\_\_\_\_

### (фонематический синтез)

«Послушай звуки, они поссорились и подружи их, чтобы получилось слово: [С], [О],  
[К] \_\_\_\_\_; [К], [А], [Ш], [А] \_\_\_\_\_; [Б], [У], [Л], [К], [А] \_\_\_\_\_

«Послушай необычное слово, ни на что не похожее, потому что звуки в нем поменялись  
местами. Ты поставь их правильно и получится знакомое тебе слово: Т, О, Р \_\_\_\_\_  
(К, А, У, Р \_\_\_\_\_; П, О, Т, Ч, А \_\_\_\_\_)»

### (фонематические представления)

«Назови слово со звуком: [М] \_\_\_\_\_ [Б] \_\_\_\_\_ [В] \_\_\_\_\_  
[Н] \_\_\_\_\_ [Т] \_\_\_\_\_ [Д] \_\_\_\_\_ [К] \_\_\_\_\_  
[Л] \_\_\_\_\_ [Р] \_\_\_\_\_

## Речевое обследование

### I. Беседа на бытовую тему:

- как тебя зовут? \_\_\_\_\_ - сколько тебе лет? \_\_\_\_\_
- где ты живешь? \_\_\_\_\_
- как зовут маму? \_\_\_\_\_ папу \_\_\_\_\_
- кто еще есть дома? \_\_\_\_\_
- какие у тебя есть игрушки? \_\_\_\_\_
- куда ты складываешь свои игрушки? \_\_\_\_\_

### II. Лексика (целое и его части), обобщающие понятия.

	покажи	назови	обобщение
части туловища и лица:	_____	_____	_____
игрушки:	_____	_____	_____
посуда:	_____	_____	_____
одежда:	_____	_____	_____
обувь:	_____	_____	_____
овощи:	_____	_____	_____
фрукты:	_____	_____	_____
мебель:	_____	_____	_____
дикие животные:	_____	_____	_____
домашние животные:	_____	_____	_____
деревья:	_____	_____	_____
цветы:	_____	_____	_____
продукты питания:	_____	_____	_____

транспорт: \_\_\_\_\_

инструменты: \_\_\_\_\_

### Словарь 1. Признаков:

а) прилагательные образованные от существительных:

- Шкаф сделан из дерева. Значит он какой? \_\_\_\_\_

- Чемодан сделан из кожи \_\_\_\_\_

- Солдатик сделан из пластмассы \_\_\_\_\_

б) притяжательные прилагательные:

- чей хвост? \_\_\_\_\_ - чья голова? \_\_\_\_\_

- чье ухо? \_\_\_\_\_

д) антонимы. Скажи наоборот:

светлый - \_\_\_\_\_ друг- \_\_\_\_\_ шум - \_\_\_\_\_ говорить- \_\_\_\_\_

толстый- \_\_\_\_\_ высокий- \_\_\_\_\_ больной- \_\_\_\_\_ ссориться- \_\_\_\_\_

### 2. Глагольный словарь. Что делает?

а) птица \_\_\_\_\_ рыба \_\_\_\_\_

конь \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_

б) водитель \_\_\_\_\_ почтальон \_\_\_\_\_

продавец \_\_\_\_\_ швея \_\_\_\_\_

в) Как передвигается? Змея \_\_\_ комар \_\_\_ заяц \_\_\_ бабочка \_\_\_ гусеница \_\_\_ уж \_\_\_

рыба \_\_\_ лягушка \_\_\_ птица \_\_\_

### 3. «Как называется дом?»

медведь \_\_\_ лиса \_\_\_ белка \_\_\_ птица \_\_\_ волк \_\_\_ собака \_\_\_ рыба \_\_\_ корова \_\_\_

### 4. «Животные и их детеныши» Кто у кого?

кошка \_\_\_ лиса \_\_\_ курица \_\_\_ корова \_\_\_ заяц \_\_\_ гусыня \_\_\_ собака \_\_\_

медведь \_\_\_ утка \_\_\_ коза \_\_\_ волк \_\_\_ овца \_\_\_ лошадь \_\_\_ свинья \_\_\_ белка \_\_\_

### 5. Подбор прилагательных к существительным

- снеговик какой? \_\_\_\_\_

- обезьяна какая? \_\_\_\_\_

- ведро какое? \_\_\_\_\_

### III. Слоговая структура слова:

а) двуслож. слова из 2 открытых слогов: (муха, вата, весы, рыба, пила) \_\_\_\_\_

б) трехслож. слова из открытых слогов (машина, корова, лопата, собака) \_\_\_\_\_

в) односложные слова (кот, дом, мяч, шар, нож, рак) \_\_\_\_\_

г) трехслож. слова с закрытым слогом (телефон, самолет, помидор) \_\_\_\_\_

д) повтори за мной: телевизор \_\_\_\_, аквариум \_\_\_\_, водопроводчик \_\_\_\_, полицейский \_\_\_\_, лекарство \_\_\_\_, пшено \_\_\_\_, простокваша \_\_\_\_\_

### IV. Грамматика:

1. Понимание обращенной речи

а) выполнение инструкции: «Закрой книгу. Достань карандаш.» \_\_\_\_\_;

«Достань ручку и положи ее на тетрадь. Положи линейку за тетрадь.» \_\_\_\_\_

б) понимание предлогов: «Покажи где? Кот идет к дому \_\_\_\_\_; кот в доме \_\_\_\_\_; кот перед домом \_\_\_\_\_; кот за домом \_\_\_\_\_; кот на крыше \_\_\_\_\_; кот вылезает из трубы \_\_\_\_\_; кот под крыльцом \_\_\_\_\_.» \_\_\_\_\_

в) понимание предложений с причинно-следственной связью «Петя ударил Васю. Кому было больно?» \_\_\_\_\_ «Я пошел в кино, после того как сделал уроки. Что было раньше?» \_\_\_\_\_

г) понимание изменения числа существительных в предложении: «Покажи, где самолеты летят, а где летит?» \_\_\_\_\_ «Где ракета взлетает, а где ракеты взлетают?» \_\_\_\_\_

## 2. Словоизменение

а) изменение существительных по падежам:      покажи      скажи

Им. п. Заяц, еж, лиса, барабан	_____	_____
Род. п. Ручки, гребешка, колеса, ножки	_____	_____
Дат. п. Петуху, курице, гусю	_____	_____
Вин. п. Медведя, собаку, белку	_____	_____
Тв. п. Топором, молотком	_____	_____
Пр. п. Мишке, платью, кукле	_____	_____

б) в роде: красная (роза) \_\_\_\_\_  
красный (флажок) \_\_\_\_\_  
красное (кресло) \_\_\_\_\_

в) по числам: кошка-кошки \_\_\_\_\_  
кровать-кровати \_\_\_\_\_  
яйцо-яйца \_\_\_\_\_  
письмо-письма \_\_\_\_\_  
стол-столы \_\_\_\_\_  
вагон-вагоны \_\_\_\_\_

г) изменение суш. с непродуктивными основами

лоб – лбы \_\_\_\_\_ ухо – уши \_\_\_\_\_ рот – рты \_\_\_\_\_

## 3. Согласование: а) согласование существительных и прилагательные в числе:

	покажи	скажи	повтори
белое яйцо (-ые –а)	_____	_____	_____
круглый мяч (-ые –и)	_____	_____	_____
большой стол (-ые –ы)	_____	_____	_____

б) существительных с числительными «Назови количество предметов» \_\_\_\_\_

в) род и число глаголов прошедшего времени:

где поливала? \_\_\_\_\_ где поливал? \_\_\_\_\_

где купил? \_\_\_\_\_ где купили? \_\_\_\_\_

## 4. Словообразование:      покажи      скажи

а) с помощью ум.-ласкат. суффиксов. Скажи ласково

ключ - \_\_\_\_\_ звезда- \_\_\_\_\_ пуговица - \_\_\_\_\_ елка- \_\_\_\_\_

б) образование глаголов с противоположным значением

завязывать – развязывать \_\_\_\_\_ приклеить – отклеить \_\_\_\_\_

включить – выключить \_\_\_\_\_

в) образование слов, обозначающих профессию с помощью суффиксов

стекло – стекольщик \_\_\_\_\_ сварка \_\_\_\_\_ кран \_\_\_\_\_ сапог \_\_\_\_\_ двор \_\_\_\_\_

г) подбор родственных слов:

дом \_\_\_\_\_ сад \_\_\_\_\_

стол \_\_\_\_\_ свет \_\_\_\_\_

### 5. Фраза

а) простое распространенное предложение. Скажи, кто что делает?

\_\_\_\_\_

### V. Монологическая речь:

а) предложение по картинкам \_\_\_\_\_

б) рассказ по серии картинок \_\_\_\_\_

в) пересказ текста \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ВЫВОДЫ:

Строение органов артикуляции \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Фонематические процессы: слух \_\_\_\_\_

анализ \_\_\_\_\_

синтез \_\_\_\_\_

представления \_\_\_\_\_

Лексика \_\_\_\_\_

Слоговая структура слова \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи: понимание речи \_\_\_\_\_

Словоизменение \_\_\_\_\_

Согласование \_\_\_\_\_

словообразование \_\_\_\_\_

фраза \_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

Моторика: мелкая \_\_\_\_\_

артикуляционная \_\_\_\_\_

Наличие леворукости \_\_\_\_\_

Навыки чтения \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_