

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 113

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 113
Н.В. Арчинова
Приказ от 28.08.2024 № 116 О

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности
«Развивай-ка»**

**Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 8 месяцев**

Автор программы:
Зайцева Елена Анатольевна,
воспитатель
г. Калининград

Калининград, 2024 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.). Для решения этих проблем была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе», которая является комплексной и имеет социально-педагогическую направленность. Программа включает в себя "Подготовку к обучению грамоте ", "Математика". Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы - оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей. Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие, интеллектуальные культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Важной

частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

математическое развитие, подготовка к обучению грамоте, развитие тонкой моторики и ориентировка на плоскости листа.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Развивай-ка" имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность образовательной программ

Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда и если учесть современные требования программ, то становится ясным, необходима организация качественно новой подготовки детей к школе. Иногда дошкольная подготовка сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов –практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети замечают, что идёт обучение, - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, кубиками. Работа с детьми данной программы ведётся на высоком уровне трудности, им предлагаются, наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности.

Педагогическая целесообразность программы - состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. У детей развиваются терпение, усердие, самостоятельность

.Программа составлена таким образом, чтобы обучающие могли овладеть всем комплексом знаний для подготовки к школе

Практическая значимость программы -- Обучающиеся разовьют умение говорить и слушать, интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих, разовьют грамматический строй речи с опорой на речевой опыт ребёнка, обогатят активный словарь, фонематический слух, звуковую культуру речи. Сформируют мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Принципы отбора содержания программы - построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей

- принцип единства развития, обучения и воспитания
- принцип систематичности и последовательности
- принцип доступности, наглядности
- принцип комплексного подхода

Отличительные особенности программы - обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Цель – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы

Образовательные:

- Формировать умение слушать собеседника, задавать вопросы.
- Совершенствовать речь: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и

содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.

- Формировать связной, грамматически и фонетически правильной речи.

Развивающие:

Развивать у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Развивать высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

Воспитательные:

- Формировать личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

-Формировать потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т. п.

- Формировать навыка овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации программы-

Программа рассчитана на детей 4-5 лет

Особенности организации программы - набор детей осуществляется из детей МАДОУ д\с №113, по заявлению родителей(законных представителей), количество детей - по подгруппам

Формы обучения по программы - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий -

вторая половина дня

периодичность - 2 раза в неделю

продолжительность - 20 мин

Объем и срок освоения программы -

Данный курс рассчитан на 8 месяцев обучения для детей дошкольного возраста.

Основные методы обучения - при организации занятий используются

словесный метод (объяснение, беседа, диалог, рассказ)

метод игры (д\и, игры на развитие внимания, памяти)

практический(выполнение работ на заданную тему)

наглядный (картинки, фотографии, рисунки, плакаты)

викторина

показ мультимедийных материалов.

Планируемые результаты

Успешная психологическая адаптация детей к условиям школы путём введения новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Механизм оценивания образовательных результатов

Диагностика уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ка для детей 4-5 лет» (подготовка к обучению грамоте) За 20__-20__ учебный год

Руководитель _____

Ф. и. ребёнок	Понимает значение слов		Называет слова обозначающие признак, действие		Употребляет обобщающие слова		Называет предметы и материалы, из которых они сделаны		Называет слова противоположные по значению		Составляет рассказ-описание, рассказ по сюжетной картине		Умеет различать гласные-согласные звуки, твёрдые-мягкие, выделять звуки в начале слова		Итоговый показатель (среднее значение)	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Диагностика уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ка для детей 4-5 лет»

№ п/п	Ф. и. р. е. б. ё. н. к. а	Умеет находи ть в окружа ющей обстан овке много предме тов и один предме т		Умеет сравни вать групп ы предм етов		Умеет считать в предел ах 10		Умеет сравни вать, опирая сь на нагляд ность, рядом стоящи е числа в предел ах 5		Умеет непоср едстве нно сравни вать предме ты по длине, ширин е, высоте		Умеет узнавать и называет квадрат, круг, треуголь ник		Ориент ируется относи тельно себя		Называет части суток, устана вливает их послед ователь ность		Итоговый показатель (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Формы подведения итогов реализации программы -

участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах

Организационно - педагогические условия реализации программы -

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение:

Отдельный кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин, предметные и сюжетные картинки, доска, мел, звуковые схемы, цифры и т.д., компьютер (ноутбук). Тетради на печатной основе.

Столы – 4 штуки

Стулья- 20 шт

Доска – 1 шт

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно - популярной и художественной литературы, интернет источников, видеоматериалы по темам программы. Во время работы дети получают первоначальные навыки письма , счета самостоятельного чтения.

Кадровое обеспечение – образование среднее –профессиональное, высшее профессиональное, или переподготовка по направлению «Образование и педагогика», к стажу и квалификации требований нет.

Оценочные и методические материалы - проводится мониторинг 2 раза в год (сентябрь, май).

Уровневая дифференциация образовательной программы не предусмотрена

Содержание программы **Подготовка к обучению грамоте**

Цель работы – комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

- развитие умений говорения и слушания,
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих,
- обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи с опорой на речевой опыт ребёнка,
- развитие фонематического слуха, развитие звуковой культуры речи.

Ожидаемый результат:

- умение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.
- умение рассказывать по картинкам и серии картин.
- умение составлять рассказы по пословицам.
- знание букв.
- умение делить звуки на гласные и согласные.
- умение делить звуки на твёрдые и мягкие.
- умение составлять предложение по схеме.
- умение делить слова на слоги.
- знание ударения.
- уровень чтения по слогам.

Месяц	Тема	Всего	источник
Октябрь	Осень. Звук [О]. Составление рассказа	-обогащение словаря, развитие творческого воображения; работа над связной речью;	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»

		-знакомство со звуком [О]; -развитие грамматического строя речи; -развитие фонематического слуха	Стр.28 №3
	Овощи. Звук [У].	-увеличение объёма словаря, обучение использованию простых предлогов в речи; -знакомство со звуком [У]; -развитие умения различать звуки, фонематического слуха	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.31 №4
	Овощи-фрукты. Звуки [Ы], [И] Загадка-описание.	-знакомство со звуком [Ы]; -закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения; -развитие умений звукового анализа; - закрепление навыка употребления предлогов, глагольной лексики, -знакомство со звуком [И];	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.35 №5
	Дом-мебель. Звук [Э]. Обучение пересказу.	-расширение словаря, закрепление навыков словообразования и словоизменения, формирование умения образовывать однокоренные слова; -развитие фонематического слуха; знакомство со звуком [Э]; -развитие умений звукового анализа; - знакомство с понятием "гласные звуки"	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.47 №6
Ноябрь	Электрические приборы. Гласные звуки.	-развитие связной речи, речемыслительной деятельности; -развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умений звукового анализа слов; -уточнение и систематизация словарного запаса,	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.51 №6
	Семья. Согласные звуки. Звук [М] Обучение пересказу.	-знакомство с понятием "согласные звуки", сравнительный анализ согласных и гласных звуков; -закрепление тематического словаря, грамматического строя речи, развитие речемыслительной деятельности; -знакомство со звуком [М]	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.55№ 7
	Посуда. Звук [М']. Рассказ-	-знакомство со звуком [М'], дифференциация понятий "твёрдые" и "мягкие" согласные;	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»

	описание.	-систематизация словарного запаса, развитие связной речи, грамматического строя речи; -различение звуков [М] и [М']	Стр.59 № 8
	Головные уборы. Звуки [К], [К'] -	знакомство со звуками [К] и [К'] , -расширение словарного запаса, развитие логического мышления, связной речи, -развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [К][К']	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.66 № 9
Декабрь	Одежда. Звуки [П], [П']. Обучение пересказу. -	развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [П],[П'] -развитие связной речи, расширение объема словаря, развитие умения обосновывать свои суждения, -развитие фонематического слуха	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.70 № 10
	Зима. Звуки [Н], [Н']. Составление рассказа по сюжетной картине.	-развитие умений звукового анализа, знакомство со звуками [Н],[Н'], -развитие лексического и грамматического строя речи, связной речи, расширение объема словаря , подбор однокоренных слов, составление рассказа по картине, -развитие фонематического слуха, Дифференциация звуков	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.78 № 11
	Звери. Звуки [Л], [Л']. Рассказ-описание.	-развитие фонематических представлений, -знакомство со звуками [Л],[Л'] -развитие фонематического слуха, звукового анализа , словаря, диалогической речи, речемыслительной деятельности	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр. 81 № 12
	Домашние животные. Звуки [В] , [В']	-активизация словаря, развитие умения производить сравнительный анализ; -знакомство со звуком [В]; -расширение и уточнение словаря, расширение глагольной лексики, развитие умения производить сравнительный анализ. - Развитие грамматических представлений; -развитие звукового анализа, знакомство со звуком [В'], дифференциация [В] [В']	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр. 86 № 13

Январь	Птицы. Звуки [Т], [Т']. Составление рассказа по серии картин.	-обогащение словаря, закрепление умений сравнительного анализа, развитие речемыслительной деятельности; -развитие умений звукового анализа, -систематизация тематического словаря, развитие грамматических умений, -развитие фонематического восприятия; - знакомство со звуком [Т'] и его сопоставление со звуком [Т]	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.90 № 14
	Животные жарких стран. Звук [Ж]	-обогащение словаря, закрепление навыка словоизменения, развитие представления о предлогах; развитие диалогической речи; -развитие фонематических представлений, - знакомство со звуком [Ж]	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.95 № 15
Февраль	Хлебные продукты. Звуки [Б]. [Б'].	-обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений; -развитие фонематического слуха, знакомство со звуками [Б] и [Б']	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр. 100 № 16
	Магазины. Звуки [Ф], [Ф'].	-расширение объёма словаря, развитие творческого воображения, аналитических способностей, умения систематизировать предметные и звуковые представления; -знакомство со звуками [Ф] и [Ф'], дифференциация [Ф] и [Ф']	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.106 №17
	Транспорт. Звуки [Р], [Р']. Обучение пересказу.	-обогащение словарного запаса, грамматического строя речи , -развитие умений фонематического анализа, - знакомство со звуком [Р] [Р' - развитие речевого внимания, грамматических умений; фонематического восприятия, дифференциация звуков [Р] и [Р']	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр. 108 № 18
	Город. Звуки [Г], [Г']. Составление описательного рассказа по сюжетной картине.	-обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, творческого воображения, диалогической речи; -развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Г]; [Г'], дифференциация [Г] и [Г']	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.115 №19

Март	Театр. Музыкальные инструменты.. звуки [Ч`],[Щ`].	-обогащение словаря; развитие грамматического строя, речевого внимания, аналитико-синтетической деятельности; -развитие умений звукового анализа, дифференциация звуков [Ч'] и [Щ']	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.121 №20
	Спорт. Звук [С] Обучение пересказу.	-развитие тематического словаря, умений согласования слов в словосочетаниях, критичности мышления; -развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [С]	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.123 № 21
	Весна. Звуки [С], [С']	- составление рассказа по серии картин. -расширение словаря; развитие грамматического строя, связной речи, умения делать выводы и обосновывать свои суждения; -знакомство со звуком [С'], различение [С] и [С']; -развитие умений звукового анализа,	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.126 № 22
	Профессии. Звуки [Х], [Х']	-увеличение объёма словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя, связной речи; -знакомство со звуком [Х [Х']], дифференциация [Х] и [Х'] -развитие фонематического слуха	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.130 № 23
Апрель	Лес. Деревья. Звуки [Д], [Д`].	-обогащение словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя (закрепление умения образовывать однокоренные слова); -знакомство со звуками [Д] и [Д`], дифференциация [Д] и [Д`]	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр. 136 № 24
	Плоды. Семена. Грибы. Звук [Ш]	-развитие умений звукового анализа, --знакомство со звуком [Ш]; -обогащение словарного запаса, развитие грамматических представлений, связной речи; -дифференциация звуков [С] и [Ш]	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр. 138 № 25
	Садовые и полевые цветы. Звуки [З], [З`].	-развитие словаря, грамматического строя, связной речи, знакомство с выразительными средствами речи; -знакомство со звуком [З]; -увеличение объёма словаря;	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.143 № 26

		развитие речевого внимания, критичности мышления, навыков словоизменения, образования словосочетаний, связной речи; -знакомство со звуком [З], дифференциация [З] и [З']	
	Насекомые. Составление рассказа-описания.	-расширение словарного запаса; развитие связной речи, грамматических умений; -дифференциация [Ж] и [З]	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр. 147 № 27
Май	Лето. Звук [Й]. Обучение пересказу.	-уточнение и систематизация словаря; обогащение выразительных средств речи; развитие грамматического строя, связной речи; -развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Й']	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.149 № 28
	Прощание с нашими героями. Составление рассказа по серии картин	-систематизация словаря, развитие связной речи, речевого внимания, грамматического строя речи	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр. 153 № 29
	Диагностика		
	Диагностика		

Учебный план

Месяц	Тема	Всего	Теория	Практика
Октябрь	Осень. Звук [О]. Составление рассказа	1/20мин	10 мин	10 мин
	Овощи. Звук [У].	1/20мин	10 мин	10 мин
	Овощи-фрукты. Звук [Ы]. Загадка-описание.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Дом-мебель. Звук [Э]. Обучение пересказу.	1/20мин	10 мин	10 мин
Ноябрь	Электрические приборы. Гласные звуки.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Семья. Согласные звуки. Обучение пересказу.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Посуда. Звуки [М], [М`]. Рассказ-описание.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Головные уборы. Звуки [К], [К`].	1/20мин	10 мин	10 мин

Декабрь	Одежда. Звуки [П], [П']. Обучение пересказу.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Зима. Звуки [Н], [Н']. Составление рассказа по сюжетной картине.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Звери. Звуки [Л], [Л']. Рассказ-описание.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Домашние животные. Звуки [В] , [В']	1/20мин	10 мин	10 мин
Январь	Птицы. Звуки [Т], [Т']. Составление рассказа по серии картин.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Животные жарких стран. Звук [Ж]	1/20мин	10 мин	10 мин
Февраль	Хлебные продукты. Звуки [Б]. [Б']. Магазины. Звуки [Ф], [Ф']. Транспорт. Звуки [Р], [Р']. Обучение пересказу.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Город. Звуки [Г], [Г']. Составление описательного рассказа по сюжетной картине.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Почта. Звук [Ч]	1/20мин	10 мин	10 мин
	Театр .Музыкальные инструменты. Звук Ц Обучение пересказу.	1/20мин	10 мин	10 мин
Март	Спорт. Звуки [С-С]. Составление рассказа по сюжетной картине	1/20мин	10 мин	10 мин
	Профессии. Звуки [Х], [Х']	1/20мин	10 мин	10 мин
Апрель	Детский сад Звук , [Д]. Лес. Деревья Звук [Д] Составление рассказа по серии картин.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Садовые и полевые цветы. Звуки [З], [З'].	1/20мин	10 мин	10 мин
	Плоды и семена . Звук [Й]. Обучение пересказу.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Насекомые. Звук Ш Составление рассказа-описания.	1/20мин	10 мин	10 мин
Май	Грибы .Звуки С - Ш	1/20мин	10 мин	10 мин
	Диагностика	1/20мин	10 мин	10 мин
	Диагностика	1/20мин	10 мин	10 мин
	Диагностика	1/20мин	10 мин	10 мин
Всего:		32/20 мин		

Математическое развитие

Задачи:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- увеличение объёма памяти и внимания.
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Ожидаемый результат:

- умеет находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умеет сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умеет считать в пределах 10;
- умеет сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, короче – длиннее и т.д.);
- умеет узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- умеет определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
- умеет называть части суток, устанавливать их последовательность;
- умеет показывать правую и левую руки. Предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Месяц	Тема	Содержание работы	
Октябрь	Цвет и размер.	-Расширение представлений о форме предметов, формирование умения ориентироваться на два признака Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр19 № 1одновременно.	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр35 № 10

	Знакомство с понятием «один», «много».	-Формирование представлений о понятиях «один», много»	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр36 № 11
	Представление о числе 1.	-Формирование представлений о числе 1	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр39№ 12
	Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2.	-Формирование представлений о числе 2, умение считать до 2	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр53 № 17
Ноябрь	Пространственные отношения: длиннее-короче.	-Формирование умений сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр57 № 18
	Представления о круге и шаре, их распознавание.	-Формирование представлений о круге как геометрической фигуре; о шаре как геометрическом теле; умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, тренировать мыслительные навыки.	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр60 № 19
	Образование числа 3. Счёт до 3. Знакомство с цифрой 3.	-Представление о треугольнике. -Формирование представлений о треугольнике, числе 3, умение считать до трех.	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр66 № 21
	Пространственные отношения: на-под-над.	-Формирование умений правильно употреблять слова , выражающие пространственные отношения между предметами «на, над, под, между»	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр 75№ 24
Декабрь	Образование числа 4. Счёт до 4. Знакомство с цифрой 4.	-Формирование представлений о числе 4, умение считать до четырех	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр89 № 25
	Пространственные отношения: Выше-ниже	-Формирование представлений о сравнении предметов по высоте	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр78 № 26
	Образование числа 5. Счёт до 5.	-Формирование представлений о числе и цифре 5, умение считать до пяти.	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр106№ 27
	Пространственные отношения: Справа-слева-посередине.	-Формирование умения понимать и использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине», представление о положении	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр80 № 28

		предмета справа и слева от себя	
Январь	Квадрат. Прямоугольник.	-Формирование представлений о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки.	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр93 № 4
	Образование числа 6. Счёт до 6. Знакомство с цифрой 6.	-Формирование представлений о числе и цифре 6, умение считать до шести	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр132№ 16
Февраль	Пространственные отношения: Вверху-внизу.	-Уточнение пространственных отношений «вверху», «внизу»,	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр99 № 6
	Овал.	-Формировать представление об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы.	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр109 № 6
	Временные отношения Раньше-позже.	-Формирование понимания, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предметов	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр86 № 2
	Образование числа 7. Счёт до 7. Знакомство с цифрой 7.	-Формировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи.	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр142№ 19
Март	Пространственные отношения: Вверху-внизу, внутри-снаружи.	-Уточнение пространственных отношений «вверху, внизу, верхний, нижний .внутри, снаружи», их грамотное употребление в речи	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр112 № 10
	Пара. Числовой ряд.	-Уточнение понимания детьми значение пара, числовой ряд.	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр118 № 12
	Сравнение предметов по длине, ширине, толщине.	-Формирование умений сравнивать предметы по длине	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр139 № 18
	Образование числа 8. Счёт до 8. Знакомство с цифрой 8.	-Формирование представлений о числе и цифре 8, умение считать до восьми	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр158 № 24
Апрель	Сравнение предметов по высоте.	Формирование умений сравнивать предметы по высоте	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр151 №22

	План (карта путешествий)	Формирование умений ориентироваться по плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр154 № 23
	Цилиндр	Формирование представлений о цилиндре, закрепить навыки счета	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр165 № 26
	Конус	Формирование представлений о конусе, умение распознавать предметы конусной формы, Закрепление навыков счета	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр169 № 27
Май	Призма и пирамида	Формирование представлений о призме и пирамиде, умение распознавать предметы , Закрепление навыков счета	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр172 № 28
	Геометрические тела	Закрепление представлений о пространственных геометрических фигурах, порядковом счете, числах от 1 до 8	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр175 № 29
	Число и цифра 9	Сформировать умение считать до 9, умение соотносить число 9 с количеством	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр178 № 30
	Число 0 и цифра 0	Сформировать представления о числе и цифре 0	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр185 № 31

Учебный план

Месяц	Тема	Всего	Теория	Практика
Октябрь	Цвет и размер.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Знакомство с понятием «один», «много».	1/20мин	10 мин	10 мин
	Представление о числе 1.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2.	1/20мин	10 мин	10 мин
Ноябрь	Пространственные отношения: длиннее-короче.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Представления о круге и шаре, их распознавание	1/20мин	10 мин	10 мин
	Образование числа 3. Счёт до 3. Знакомство с цифрой 3.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Пространственные отношения:	1/20мин	10 мин	10 мин

	на-под-над.			
Декабрь	Образование числа 4. Счёт до 4. Знакомство с цифрой 4.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Пространственные отношения: Выше-ниже	1/20мин	10 мин	10 мин
	Образование числа 5. Счёт до 5.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Пространственные отношения: Справа-слева-посередине.	1/20мин	10 мин	10 мин
Январь	Квадрат. Прямоугольник.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Образование числа 6. Счёт до 6. Знакомство с цифрой 6.	1/20мин	10 мин	10 мин
Февраль	Пространственные отношения: Вверху-внизу.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Овал.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Временные отношения Раньше-позже.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Образование числа 7. Счёт до 7. Знакомство с цифрой 7.	1/20мин	10 мин	10 мин
Март	Пространственные отношения: Вверху-внизу, внутри-снаружи.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Пара. Числовой ряд.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Сравнение предметов по длине, ширине, толщине.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Образование числа 8. Счёт до 8. Знакомство с цифрой 8.	1/20мин	10 мин	10 мин
Апрель	Сравнение предметов по высоте.	1/20мин	10 мин	10 мин
	План (карта путешествий)	1/20мин	10 мин	10 мин
	Цилиндр	1/20мин	10 мин	10 мин
	Конус	1/20мин	10 мин	10 мин
Май	Призма и пирамида	1/20мин	10 мин	10 мин
	Геометрические тела	1/20мин	10 мин	10 мин
	Число 9. Цифра 9.	1/20мин	10 мин	10 мин
	Число 0. Цифра 0.	1/20мин	10 мин	10 мин
Всего:		32/20 мин		

Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь		По отдельному расписанию	групповая	8	Методический кабинет	Открытое занятие
2	Ноябрь		По отдельному расписанию	групповая	8	Методический кабинет	Открытое занятие
3	Декабрь		По	групповая	8	Методический кабинет	Открытое

			отдельному расписанию			кабинет	е занятие
4	Январь		По отдельному расписанию	групповая	8	Методический кабинет	Открытое занятие
5	Февраль		По отдельному расписанию	групповая	8	Методический кабинет	Открытое занятие
6	Март		По отдельному расписанию	групповая	8	Методический кабинет	Открытое занятие
7	Апрель		По отдельному расписанию	групповая	8	Методический кабинет	Открытое занятие
8	Май		По отдельному расписанию	групповая	8	Методический кабинет	Открытое занятие

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей; 8) формирование коммуникативной культуры; 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к учению, сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности Правила поведения на занятиях Правила поведения на экскурсии Правила дорожного движения Правила поведения при проведении массовых праздников	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

Список литературы:

1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» -М.; Баласс 2010г.
2. Предшкольное образование. Сборник программно-методических материалов – М.; Баласс, 2009
3. Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей» - М.; «Просвещение», 2007г.

4. Волина В.В. «Занимательное азбукведение» - М.; «Просвещение», 2007г.
5. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» - СПб.; «Детство-пресс», 2006г.
6. Житомерский В.Г. «Геометрия для малышей» - М.; Изд. 2-е, 2006г.
7. Ковригина Т.Е., Шерemet P.E. «Занимательное обучение чтению» - В.; изд. «Владос», 2009г.
8. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. «Азбука математики» - М.; изд. «Владос», 2000 г.
9. Новикова Е.В. «От буквы к слову» , «От слова к предложения» - М.; 2007г.
10. Пожиленко Е.Л. «Волшебный мир звуков и слов» - М.; 2006г.
11. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников – М.; 2006
12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
13. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196;
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196»;
15. Примерными требованиями к программам дополнительного образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844);
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».