

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 113

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 113
Н.В. Арчинова
Приказ от 28.08.2024 № 116-0

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности
«Развивай-ка»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев**

Автор программы:
Мартинавичюс Галина Геннадьевна,
воспитатель
г.Калининград

Калининград, 2024 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.). Для решения этих проблем была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе», которая является комплексной и имеет социально-педагогическую направленность. Программа включает в себя "Подготовку к обучению грамоте ", "Математика". Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы - оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей. Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие, интеллектуальные культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Важной частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

математическое развитие, подготовка к обучению грамоте, развитие тонкой моторики и ориентировка на плоскости листа.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Развивай-ка" имеет социально-гуманитарную направленность

Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность образовательной программ

Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда и если учесть современные требования программ, то становится ясным, необходима организация качественно новой подготовки детей к школе. Иногда дошкольная подготовка сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов –практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети замечают, что идёт обучение, - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, кубиками. Работа с детьми данной программы ведётся на высоком уровне трудности, им предлагаются, наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности.

Педагогическая целесообразность программы - состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. У детей развиваются терпение, усердие, самостоятельность. Программа составлена таким образом, чтобы обучающие могли овладеть всем комплексом знаний для подготовки к школе

Практическая значимость программы -- Обучающиеся разовьют умение говорить и слушать, интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих, разовьют грамматический строй речи с опорой на речевой опыт ребёнка, обогатят активный словарь, фонематический слух, звуковую культуру речи. Сформируют мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Принципы отбора содержания программы - построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей

- принцип единства развития, обучения и воспитания
- принцип систематичности и последовательности
- принцип доступности, наглядности
- принцип комплексного подхода

Отличительные особенности программы - обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Цель – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы

Образовательные:

- Формировать умение слушать собеседника, задавать вопросы.
- Совершенствовать речь: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
- Формировать связной, грамматически и фонетически правильной речи.

Развивающие:

Развивать у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Развивать высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

Воспитательные:

- Формировать личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

-Формировать потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т. п.

- Формировать навыка овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации программы-

Программа рассчитана на детей 6-7 лет

Особенности организации программы - набор детей осуществляется из детей МАДОУ д\с №113, по заявлению родителей(законных представителей), количество детей - по подгруппам

Формы обучения по программы - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий -

вторая половина дня

периодичность - 2 раза в неделю

продолжительность - 30 мин

Объем и срок освоения программы -

Данный курс рассчитан на 8 месяцев, 64 занятия.

Основные методы обучения - при организации занятий используются

словесный метод (объяснение, беседа, диалог, рассказ)

метод игры (д\и, игры на развитие внимания, памяти)

практический(выполнение работ на заданную тему)

наглядный (картинки, фотографии, рисунки, плакаты)

викторина

показ мультимедийных материалов

Планируемые результаты -

- умеет составлять рассказы по серии сюжетных картинок, по пословицам.
- знает буквы.
- умеет делить звуки на гласные и согласные.
- умеет делить звуки на твёрдые и мягкие.
- умеет составлять предложение по схеме.
- умеет делить слова на слоги.
- знает ударения.
- умеет читать по слогам.
- умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- умеет объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- умеет находить части целого и целое по известным частям;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- умеет сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа с пределах 10;
- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- умеет соотносить цифру с количеством предметов;
- умеет в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры их из частей;
- умеет ориентироваться на листе бумаги и называть своё место нахождения;
- знает последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Механизм оценивания образовательных результатов - Диагностика уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ка для детей 6-7 лет» (подготовка к обучению грамоте)

за 20__-20__ учебный год

Руководитель _____

№ п/п	Ф. и. ребёнка	Умеет составлять рассказы по серии сюжетных картинок		Знает буквы		Умеет выделять гласные и согласные		Умеет различать твёрдые и мягкий согласный звук		Умеет составлять предложение по схеме		Умеет делить слова на слоги		Верно ставит ударение		Умеет читать по слогам		Итоговый показатель (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Диагностика уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы

«Развивай-ка для детей 6-7 лет»
(математика) за 20__-20__ учебный год
Руководитель _____

№ п/п	Ф. и. ребёнка	Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов в совокупности		Умеет объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым		Умеет находить части целого и целое по известным частям		Умеет сравнивать, группы предметов		Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользоваться порядковыми и количественными числительными		Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа		Умеет соотносить цифру с количеством предметов		Умеет ориентироваться на листе бумаги		Знает последовательность дней в неделе, месяцев в году		Итоговый показатель (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Формы подведения итогов реализации программы -

участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах

Организационно - педагогические условия реализации программы -

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение:

Отдельный кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин, предметные и сюжетные картинки, доска, мел, звуковые схемы, цифры и т.д, компьютер (ноутбук). Тетради на печатной основе.

Столы – 4 штуки

Стулья- 20 шт

Доска – 1 шт

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно - популярной и художественной литературы, интернет источников, видеоматериалы по темам программы. Во время работы дети получают первоначальные навыки письма , счета самостоятельного чтения.

Кадровое обеспечение – образование среднее –профессиональное, высшее профессиональное, или переподготовка по направлению «Образование и педагогика», к стажу и квалификации требований нет.

Оценочные и методические материалы - проводится мониторинг 2 раза в год (сентябрь, май).

Уровневая дифференциация образовательной программы не предусмотрена

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Обучение грамоте

Месяц	Тема	Всего	
Октябрь	Звуки [В], [В`] Рассказ по сюжетной картине.	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомить со звуками [В] и [В`] как согласными звуками; -учить писать слова, проводить фонетический разбор слов	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.80 № 34
	Дифференциация звуков [В-Ф], [В`-Ф`]. Звонкие и глухие согласные	Дифференциация звуков [В-Ф], [В`-Ф`]	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.83 № 35
	Звук [Ч].	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомиться со звуком [Ч] как согласным звуком; - учить читать слоги; небольшие тексты;	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.85 № 36

		- закреплять умение проводить фонетический разбор слов	
	Звук [Щ']. Рассказ по сюжетной картине.	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомиться со звуком [Щ'] как согласным звуком; - учить читать слоги; небольшие тексты; - закреплять умение проводить фонетический разбор слов	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.86 № 37
Ноябрь	Дифференциация звуков [Ч' - Щ']	Дифференциация звуков [Ч' -Щ']	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.88 № 38
	Звуки [Б-Б']	-способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомиться со звуками [Б] и [Б'] как согласными звуками; - совершенствовать навык чтения слов и предложений; - Развивать внимание, логическое мышление;	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.89 № 39
	Дифференциация звуков [Б-П], [Б'-П'].	Дифференциация звуков [Б-П], [Б'-П']	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.91 № 40
	Звуки [Д]-[Д']. Рассказ по сюжетной картине.	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомиться со звуками [Д] и [Д'] как согласными звуками; - закреплять умение определять место звука в слове; - совершенствовать навык чтения; - закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.93 № 41
Декабрь	Дифференциация звуков [Д-Т], [Д'-Т'].	Дифференциация звуков [Д-Т], [Д'-Т']	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.94 № 42
	Звук [С].	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомить со звуком [С] как согласным звуком;	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.96 № 43

		<ul style="list-style-type: none"> - учить читать слова; отгадывать загадки . Развивать внимание, логическое мышление. - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки 	
	Звук [С']. Рассказ по сюжетной картине.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомить со звуком [С'] как согласным звуком; - учить читать слова; отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление 	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр. 98 № 44
	Звуки [Ц]	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомить с согласным твёрдым звуком [Ц]; - учить интонационно выделять звук [Ц] в словах; отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память; - совершенствовать навык чтения; Умение проводить фонетический разбор слов 	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр. 100 № 45
Январь	Дифференциация звуков [Ц-С], [Ц-Ч]	Дифференциация звуков [Ц-С], [Ц-Ч]	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.102 № 46
	Звук [Г]-[Г']	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомить со звуками [Г] и [Г'] как согласными звуками; - закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков; - продолжать учить составлять предложения из трёх слов по сюжетной картинке; 	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.103 № 47
Февраль	Дифференциация звуков [Г-К], [Г'-К']	Дифференциация звуков [Г-К], [Г'-К']	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.105 № 48
	Звук [З]. Комбинированный рассказ.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомить со звуком [З] как согласным звуком; - учить читать слова; 	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.107 № 49

		отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки	
	Звук [З']	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомить со звуком [З'] как согласным звуком; -учить читать слова; Развивать внимание, логическое мышление;	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр. 109 № 50
	Дифференциация звуков [С-З], [С'-З']. Свистящие согласные звуки.	Дифференциация звуков [С-З], [С'-З']	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр. 110 № 51
Март	Звук [Ш].	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомить со звуком [Ш] как согласным звуком; - учить писать слова; - совершенствовать навык чтения слогов, слов;	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.112 № 52
	Дифференциация звуков [Ш-С], [Ш-Щ']	Дифференциация звуков [Ш-С], [Ш-Щ']	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.113 №53
	Звук [Ж]. Пересказ текста	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического восприятия; - познакомить со звуком [Ж] как согласным звуком; - учить писать слова; - совершенствовать навык чтения слогов, слов;	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.115 № 54
	Дифференциация звуков [Ж-Ш], [Ж-З]. Шипящие согласные звуки.	Дифференциация звуков [Ж-Ш], [Ж-З]	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.117 № 55
Апрель	Звук [Р].	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического слуха;	Т.Р.Кислова «По дороге к

		- познакомить с согласным звуком [Р]; - учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме; интонационно выделять звук [Р] в словах; читать предложение	азбуке» Стр.118 №56
	Звук [Р`]	-способствовать развитию звуко-буквенного анализа; фонематического слуха; -познакомить с согласным звуком [Р`]; -учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме; интонационно выделять звук [Р`] в словах;	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.120 №57
	Дифференциация звуков [Р-Л], [Р`-Л`].	Дифференциация звуков [Р-Л], [Р`-Л`]	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.122 №58
	Закрепление.	Систематизация словаря, развитие связной речи, речевого внимания.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.123 №59
Май	Страна Азбука	Ознакомление с алфавитом, закрепление умений писать буквы, Совершенствовать навыки чтения	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.124 №60
	Прощание с героями.	- учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память; - совершенствовать навык чтения;	
	Диагностика		
	Диагностика		

Учебный план

Месяц	Тема	Всего	Теория	Практика
Октябрь	Звуки [В], [В`] Рассказ по сюжетной картине.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Дифференциация звуков [В-Ф], [В`-Ф`]. Звонкие и глухие согласные	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Звук [Ч`].	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Звук [Щ`]. Рассказ по сюжетной картине.	1/30 мин	10 мин	20 мин
Ноябрь	Дифференциация звуков [Ч`-Щ`]	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Звуки [Б-Б`]	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Дифференциация звуков [Б-П],	1/30 мин	10 мин	20 мин

	[Б`-П].			
	Звуки [Д]-[Д`]. Рассказ по сюжетной картине.	1/30 мин	10 мин	20 мин
Декабрь	Дифференциация звуков [Д-Т], [Д`-Т`].	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Звуки [С].	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Звук [С`]. Рассказ по сюжетной картине.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Звуки [Ц]	1/30 мин	10 мин	20 мин
Январь	Дифференциация звуков [Ц-С], [Ц-Ч]	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Звук [Г]-[Г`]	1/30 мин	10 мин	20 мин
Февраль	Дифференциация звуков [Г-К], [Г`-К`]	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Звук [З]. Комбинированный рассказ.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Звук [З`]	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Дифференциация звуков [С-З], [С`-З`]. Свистящие согласные звуки.	1/30 мин	10 мин	20 мин
Март	Звук [Ш].	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Дифференциация звуков [Ш-С], [Ш-Щ`]	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Звук [Ж]. Пересказ текста	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Дифференциация звуков [Ж-Ш], [Ж-З]. Шипящие согласные звуки.	1/30 мин	10 мин	20 мин
Апрель	Звук [Р].	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Звук [Р`]	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Дифференциация звуков [Р-Л], [Р`-Л`].	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Закрепление.	1/30 мин	10 мин	20 мин
Май	Страна Азбука	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Прощание с героями.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Диагностика	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Диагностика	1/30 мин	10 мин	20 мин
Всего:		32/30 мин		

Математическое развитие

Месяц	Тема	Содержание	
Октябрь	Представление о шестиугольнике. Счёт до 6.	-ознакомление с новым видом многоугольника-шестиугольником -закрепление счета до 6, представления состава чисел 2-6	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 137 №4

		, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке	
	Пространственные отношения: Длиннее-короче.	-формирование умений сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, введение в речевую практику слова «длиннее», «короче» -закрепление взаимосвязи целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 140 №5
	Измерение длины.	-формирование представлений об измерении длины с помощью мерки -ознакомление с единицами измерения длины: шаг, пядь, локоть, сажень -закрепление счетных умений в пределах 6	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 143 №6
	Знакомство с сантиметром и метром.	-ознакомление с «см» и «м», как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезка -закрепление представлений об измерении длины с помощью мерки	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 147 №7
Ноябрь	Измерение длины. Знакомство с линейкой.	- закрепление умений практически измерять длину отрезков с помощью линейки -закрепление представлений о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 150№8
	Число 7. Цифра 7.	-ознакомление с образованием и составом числа 7, цифрой 7 -закрепление представлений о составе числа 6, взаимосвязи целого и частей, понятие многоугольника	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 154 №9
	Сравнение групп предметов.	-закрепление порядкового и количественного счета в пределах 7, знание состава	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-

		<p>числа 7</p> <p>-повторение сравнений групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц на числовом отрезке</p>	<p>ступенька....»</p> <p>Стр 160 №10</p>
	<p>Состав числа 7.</p> <p>Взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>-закрепление представлений о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка</p> <p>-повторение пространственных отношений, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке</p>	<p>Л.Г.Петерсон</p> <p>Н.п.Холина</p> <p>«Раз-ступенька, два-ступенька....»</p> <p>Стр 164№11</p>
Декабрь	<p>Пространственные отношения:</p> <p>тяжелее, легче.</p> <p>Сравнение массы.</p>	<p>- формирование представлений о понятиях «тяжелее, легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе</p> <p>-закрепление понимания взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7</p>	<p>Л.Г.Петерсон</p> <p>Н.п.Холина</p> <p>«Раз-ступенька, два-ступенька....»</p> <p>Стр 16 8№12</p>
	<p>Измерение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).</p>	<p>-формирование представлений о необходимости выбора мерки при измерении массы</p> <p>-ознакомление с меркой 1 кг</p> <p>-закрепление смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке</p>	<p>Л.Г.Петерсон</p> <p>Н.п.Холина</p> <p>«Раз-ступенька, два-ступенька....»</p> <p>Стр 171 №13</p>
	<p>Измерение массы предметов с помощью различных видов весов.</p>	<p>-закрепление представлений об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, сложении и вычитании масс предметов</p> <p>-закрепление геометрических и пространственных представлений, взаимосвязи целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемой</p>	<p>Л.Г.Петерсон</p> <p>Н.п.Холина</p> <p>«Раз-ступенька, два-ступенька....»</p> <p>Стр 175 №14</p>

	Число 8. Цифра 8.	-ознакомление с образованием числа 8, цифрой 8 -закрепление представлений о составе числа 7, навыками счета в пределах 7, взаимосвязи целого и частей	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 179 №15
Январь	Состав числа 8. Измерение длины и массы предметов.	-формирование счетных умений в пределах 8 - закрепление представлений об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 183 №16
	Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.	-закрепление представлений о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, из схематическом изображении с помощью отрезка -повторение приема сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 187 №17
Февраль	Представление об объеме (вместимости). Сравнение по объему.	-формирование представлений об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания -закрепление счетных умений в пределах 8, взаимосвязи целого и частей	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 192 №18
	Измерение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	-формирование представлений об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки -закрепление понимания смысла сложения и вычитания, целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 196 №19
	Число 9. Цифра 9.	-ознакомление с образованием и составом числа 9, цифрой 9 -закрепление умений находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 200 №20

	Представление о времени. Состав числа 9. Определение времени по часам.	-ознакомление с циферблатом часов -формирование представлений об определении времени по часам, -закрепление счета в пределах 9, представлений о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 204 №21
Март	Сравнение чисел на предметной основе. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	-закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка -повторение приема сравнения чисел на предметной основе, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 208 №22
	Представление о площади. Сравнение площади с помощью мерки.	- формировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки -закрепление порядкового и количественного счета в пределах 9, состава чисел 8 и 9, умение решать простые задачи	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 212 №23
	Измерение площади с помощью мерки. Единица измерения площади – квадратный см.	-закрепление умений сравнения фигур по площади с помощью мерки, -ознакомление с общепринятой единицей измерения площади – кв.м. -закрепление порядкового и количественного счета в пределах 9, умение переходить от действия с предметами к действию с числами	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 217 №24
	Число 0. Цифра 0. Представление о числовом отрезке.	-формирование представлений о числе 0, о его свойствах -закрепление счетных умений в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 220 №25
Апрель	Составление числовых равенств по рисункам и	- формирование умений составлять числовые равенства по рисункам и наоборот,	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-

	наоборот.	переходить от рисунка к числовым равенствам -закрепление представлений о числе и цифре 0, о составе чисел 8 и 9	ступенька...» Стр 225 №26
	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10.	-формирование представлений о числе 10, его образовании, составе , записи -закрепление пониманий взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 229 №27
	Знакомство с пространственным и фигурами – шар.	-формирование умений находить в окружающей обстановке предметы формы шара -закрепление представлений о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 233№28
	Знакомство с пространственным и фигурами – куб, параллелепипед.	- формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы куба и параллелепипеда, закрепление представлений о составе чисел 1-10	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 237 №28
Май	Знакомство с фигурами – пирамида, конус, цилиндр.	-формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса и цилиндра -закрепление представлений о составе числа 10, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр238 №29
	Распознавание фигур: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.	закрепление представлений о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей , геометрические представления -повторение количественного и порядкового счета, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 239 №30
	Работа с	-повторение сравнений чисел на	Л.Г.Петерсон

	таблицами.	наглядной основе, взаимосвязи целого и частей , состав чисел в пределах 10 -закрепление представлений о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке	Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 242 №31
	Диагностика		

Учебный план

Месяц	Тема	Всего	Теория	Практика
Октябрь	Представление о шестиугольнике. Счёт до 6.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Пространственные отношения: Длиннее-короче.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Измерение длины.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Знакомство с сантиметром и метром.	1/30 мин	10 мин	20 мин
Ноябрь	Измерение длины. Знакомство с линейкой.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Число 7. Цифра 7.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Сравнение групп предметов.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Состав числа 7. Взаимосвязь целого и частей.	1/30 мин	10 мин	20 мин
Декабрь	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Измерение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Измерение массы предметов с помощью различных видов весов.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Число 8. Цифра 8.	1/30 мин	10 мин	20 мин
Январь	Состав числа 8. Измерение длины и массы предметов.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.	1/30 мин	10 мин	20 мин
Февраль	Представление об объёме (вместимости). Сравнение по объёму.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Измерение объёма (непосредственное и	1/30 мин	10 мин	20 мин

	опосредованное с помощью мерки)			
	Число 9. Цифра 9.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Представление о времени. Состав числа 9. Определение времени по часам.	1/30 мин	10 мин	20 мин
Март	Сравнение чисел на предметной основе. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Представление о площади. Сравнение площади с помощью мерки.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Измерение площади с помощью мерки. Единица измерения площади – квадратный см.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Число 0. Цифра 0. Представление о числовом отрезке.	1/30 мин	10 мин	20 мин
Апрель	Составление числовых равенств по рисункам и наоборот.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Знакомство с пространственными фигурами – шар.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Знакомство с пространственными фигурами – куб, параллелепипед.	1/30 мин	10 мин	20 мин
Май	Знакомство с фигурами – пирамида, конус, цилиндр.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Распознавание фигур: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Работа с таблицами.	1/30 мин	10 мин	20 мин
	Диагностика	1/30 мин	10 мин	20 мин
Всего		32/30 мин		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
1.	Начало учебного года	1 октября
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	64 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая

7.	Период реализации программы	С 01 октября по 31 мая
----	-----------------------------	------------------------

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей; 8) формирование коммуникативной культуры; 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к учению, сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности Правила поведения на занятиях Правила поведения на экскурсии Правила дорожного движения Правила поведения при проведении массовых праздников	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

Список литературы:

1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» -М.; Баласс 2010г.
2. Предшкольное образование. Сборник программно-методических материалов – М.; Баласс, 2009
3. Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей» - М.; «Просвещение», 2007г.
4. Волина В.В. «Занимательное азбукведение» - М.; «Просвещение», 2007г.
5. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» - СПб.; «Детство-пресс», 2006г.
6. Житомерский В.Г. «Геометрия для малышей» - М.; Изд. 2-е, 2006г.
7. Ковригина Т.Е., Шерemet P.E. «Занимательное обучение чтению» - В.; изд. «Владос», 2009г.
8. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. «Азбука математики» - М.; изд. «Владос», 2000 г.
9. Новикова Е.В. «От буквы к слову» , «От слова к предложения» - М.; 2007г.
10. Пожиленко Е.Л. «Волшебный мир звуков и слов» - М.; 2006г.
11. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников – М.; 2006

12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
13. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196»;
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196»;
15. Примерными требованиями к программам дополнительного образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844);
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».