

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 113

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 113
Н.В. Арчинова
Приказ от 28.08.2024 № 116-0

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

**Социально-гуманитарной направленности
«Умные ручки»**

Возраст: 4-5 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Автор программы:
Фомина Вера Викторовна
учитель-логопед

г.Калининград, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные ручки» является развитие высших психических функций у дошкольников с помощью кинезиологических упражнений, которые оказывают решающее значение для последующего успешного обучения в начальной, а затем и в средней школе. Полученные знания, умения и навыки в ходе изучения программы стимулируют межполушарные связи головного мозга, дают ребенку возможность совершенствовать развитие мелкой и общей моторики, что имеет положительный эффект для подготовки ребенка к школьному обучению.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – создание современной практикоориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно и качественно развивать мелкую и общую моторику, межполушарные связи головного мозга дошкольников имеющих нарушения речи с применением ИКТ и здоровьесберегающих технологий.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Речь – это одна из высших психических функций человека, опосредованная языком и имеющая коммуникативную направленность, т. е. ориентированная на общение, взаимопонимание с другими людьми и на взаимное влияние на сознание и деятельность. Устная и письменная речь являются основой передачи опыта, обучения, хранения и передачи информации.

Моторика — двигательная активность организма или отдельных органов.

Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

«Пальчиковая гимнастика», является разделом кинезиологии и представляет собой систему быстрых, простых и занимательных физических движений, упражнений и приемов, которые направлены на улучшение мыслительной деятельности.

Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующуюся под влиянием как генетических, так и средовых факторов.

Атаксия-нарушение согласованности движений различных мышц при условии отсутствия мышечной слабости; одно из часто наблюдаемых расстройств моторики

Апраксия - неспособность выполнять целенаправленные, привычные для пациента двигательные акты, несмотря на отсутствие первичных двигательных дефектов и желание произвести данное действие, развивающаяся в результате повреждения головного мозга.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные ручки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

В системе дошкольного образования наряду с сохранением лучших российских традиций идет поиск новых форм и методов работы, способствующих обучению и воспитанию детей. Педагогической практикой доказана целесообразность соединения нейронауки с другими науками, в данном случае с логопедией. Для совместной работы обоих полушарий требуется их функциональная связь. Формируется она в период младенчества, во время ползания, благодаря постоянным перекрестным движениям рук и ног, когда образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций. Если же период ползания оказывается сокращен, то недостаточно развиваются координация движений, координация деятельности полушарий между собой, и координация мозга и тела в целом. После 7 лет детям со слабо развитыми межполушарными связями сложно ставить цели и достигать их, планировать и контролировать свою деятельность. Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется! Оба полушария начинают работать без связи! У детей нарушается пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимая информацию на слух или глазами, возникают сложности с речью. **Речь** – это результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Органы артикуляции лишь выполняют приказы, поступающие из мозга. Резкое несоответствие особенностей произношения его возрастным нормам и стойкость неправильных форм произношения характерны для различных случаев патологии. Они могут быть обусловлены как нарушениями фонематического слуха, артикуляционного аппарата, так и расстройствами *нейродинамики* (недостаточной дифференцировкой процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга), *несформированностью межанализаторных связей*. Положительное влияние нейропсихологии на коррекцию речи доказано в научных работах А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, Л.С. Выготского, Т.В. Ахутиной, Ж.М. Глозман, А.В. Семенович, А.Е.Соболевой. Авторами подчеркивается, что ни одна проблема развития ребенка не является изолированной.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Умные ручки» составлена таким образом, чтобы дошкольники могли овладеть простыми и сложными кинезиологическими упражнениями, которые создают благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями и склонностями.

Педагогическая целесообразность программы позволяет ребенку справиться со многими проблемами, связанными в первую очередь с

нарушением развития мелкой и общей моторики, межполушарных связей головного мозга, раскоординированностью, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе.

В процессе обучения у дошкольников улучшается состояние мелкой и общей моторики, развиваются межполушарные связи, фонематический слух и восприятие, качество речи, пополняется активный и пассивный словарь. В результате реализации данной программы создаются условия, способствующие интеграции связей полушарий, что помогает установлению дружеских контактов и взаимодействию со сверстниками и взрослыми, способствует формированию познавательных интересов и познавательных действий.

Практическая значимость образовательной программы

Содержание работы в кружке направлено на создание условий для развития высших психических функций и конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

В результате освоения программы у воспитанников улучшится состояние общей и мелкой моторики, координация, звукопроизношение, лексико-грамматические категории в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, что даст возможность развитию высших психических функций, формированию потенциала психофизического здоровья и достаточного уровня готовности к обучению в школе. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка, тем значительнее эти изменения. Известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных возможностей необходимо начинать с развития движений тела и пальцев рук. Развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи, т.к. рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие речи и профилактику школьной неуспеваемости):

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип дидактики (от простого к сложному);
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка;
- принцип наглядности;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип повторности;
- принцип самостоятельности;
- принцип сотрудничества.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является изменение подхода к

обучению детей, а именно – внедрение в образовательный процесс индивидуального подхода, с учетом возрастных особенностей и возможностей ребенка, использование современных инновационных и здоровьесберегающих технологий.

высших психических функций.

Цель образовательной программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы: обеспечение условий для развития и совершенствования мелкой и общей моторики, межполушарных связей головного мозга, лексико-грамматических категорий у дошкольников.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- Повышать умственную работоспособность, синхронизировать работу пальцев и рук;
- Профилактика дисграфии и дислексии;
- Способствовать положительной динамике формирования интеллектуальных способностей;
- Формировать и развивать фонематический слух и восприятие, лексико-грамматический строй речи.

Развивающие:

- Развивать общую и мелкую моторику, межполушарные взаимодействия головного мозга;
- Синхронизировать работу полушарий мозга;
- Развивать все психические процессы.

Воспитательные:

- Воспитывать отзывчивость, доброжелательные отношения;
- Воспитывать терпение, трудолюбие и навык самоконтроля;
- Способствовать снижению тревожности и снятию эмоционального напряжения

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Характеристика развития моторики детей с общим недоразвитием речи.

Дети с нарушенной речью моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Дети неустойчиво стоят на одной какой-либо ноге; неуверенно прыгают на одной ноге, проходят по «мостику». Плохо подражают при имитации движений: как идет солдат, как летит птица, как режут хлеб. Особенно заметна моторная несостоятельность на физкультурных и музыкальных занятиях, где дети отстают в темпе, ритме движений, а также при переключаемости движений. Дети с ОНР поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Особенно заметна моторная неловкость рук на занятиях по аппликации и с пластилином. Нарушение тонких дифференцированных движений руками проявляется при выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики: дети

затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движения по подражанию – «замок», «колечки».

У таких детей задерживается развитие готовности руки к письму, так же они долго не проявляют интерес к рисованию и другим видам ручной деятельности.

Таким детям сложно удерживать руки в заданном положении, у некоторых можно заметить содружественные движения (синкенизии). Практически у всех детей преобладает непроизвольное внимание. Они легко отвлекаются от задания при появлении посторонних раздражителей. Внимание неустойчивое, непродолжительное. В процессе нужно постоянно держать под контролем их внимание, вести беседу на высоком эмоциональном уровне. Память у большинства кратковременная. По прошествии некоторого времени дети легко забывают приобретённые знания, умения и навыки, поэтому нужно уделять больше времени повторению, закреплению. Дети легко теряют интерес при непосильном задании.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослаблённостью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания, непродуктивность движений; недостаточность выполнения сложных движений; ошибочная пространственная организация движений.

К примеру, ребенок с речевой патологией несколько позднее своих сверстников начинает захватывать и удерживать предметы, сидеть, ходить, прыгать на одной и двух ногах, неуклюже бегают, лазает на шведской стенке. В среднем и старшем дошкольном возрасте ребенок долго не может научиться ездить на велосипеде, кататься на лыжах и коньках. У детей с формой речевой патологии наблюдаются также и нарушения мелкой моторики пальцев рук, которые проявляются: в нарушении точности движений; в снижении скорости выполнения и переключения с одной позы на другую; в замедленном включении в движение; в недостаточной координации; пальцевые пробы выполняются неполноценно; наблюдаются значительные затруднения.

Данные особенности проявляются в игровой и учебной деятельности ребенка. Особенности состояния общей и мелкой моторики детей с ОНР

проявляются и в артикуляции, так как существует прямая зависимость между уровнем сформированности мелкой и артикуляционной моторики. Нарушения речевой моторики у дошкольников речевой патологии обусловлены органическим характером поражения нервной системы и зависят от характера и степени нарушения функционирования двигательных нервов, обеспечивающих процесс артикуляции. Все это приводит к таким заболеваниям, как атаксия (расстройство координации движения) и апраксия (нарушение целенаправленных движений и действий, наступающее при поражении различных областей коры головного мозга).

У детей с общим недоразвитием речи вместе с плохой координацией движений отмечается чрезмерная двигательная активность, которая характеризуется размахистыми, сильными движениями. У детей с нарушением всех сторон речи есть сложности при взаимодействии анализаторов, то есть нарушена координация зрительно-моторная и слухомоторная. Например, при срисовывании ребёнок с общим недоразвитием речи допускает много ошибок, искажает рисунок. Или при письме ребёнок пишет буквы неправильно.

При исследовании слухомоторной координации движений дети с ОНР допускают много ошибок. Так, ребёнку даётся образец выполнения задания на слух – необходимо запомнить ритм отстукивания при отсутствии зрительного контроля и затем воспроизвести. В большинстве случаев дети или плохо справляются с подобным заданием или вовсе не прибегают к выполнению.

Движения рук детей с ОНР не согласованы, им может быть трудно выполнять движения сразу обеими руками. К примеру, во время собирания пирамидки ребёнок не может держать одной рукой основание, а другой рукой нанизывать на стержень кольца.

Детям с ОНР наиболее трудно выполнять задания, в которых положение обеих рук изменяется одновременно. Они часто ошибаются, совершают лишние движения или сокращают их, могут воспроизводить одно и то же движение не меняя положения.

Особенности моторного развития хорошо заметны в изобразительном творчестве детей. Дети с общим недоразвитием речи плохо ориентируются на листе бумаги. Им трудно провести прямую линию, нарисовать мелкие детали, и это, в свою очередь, в дальнейшем сказывается на письме. Это заметно, когда ребёнок неверно пишет букву, искажает её; «съезжает» со строки при написании предложений.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их развитию.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) из воспитанников МАДОУ д/с № 113. Программа предусматривает групповые занятия.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 32 часов

Продолжительность занятий: 15 минут – средняя группа.

Недельная нагрузка на 1 ребенка: 1 занятие.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы - 8 месяцев.

Основные методы обучения:

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала, условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала;

2 часть – практическая работа включает в себя закрепление теоретического материала, отрабатываются знания, умения и навыки;

3 часть – подведение итогов.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности воспитанников:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- частично-поисковый (участие воспитанников в решении поставленной задачи);

- репродуктивный (воспитанники воспроизводят полученные знания, умения и навыки).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, работа по образцу)

- практический (выполнение заданий по инструкции)

- словесный (беседа, рассказ)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях. При осуществлении коррекционно-образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности, творческого подхода);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный (рассказ, объяснение, беседа)

- стимулирования (выставки, поощрения)

Планируемые результаты

Образовательные:

- Результатом занятий является положительная динамика интеллектуальных способностей и познавательных процессов, развитые высшие психические функции; сформированные фонематический слух и восприятие, лексико-грамматические категории и связная речь.

Развивающие:

- Усовершенствованная мелкая и общая моторики, межполушарные взаимодействия головного мозга, синхронизированная работа пальцев и рук;
- Улучшенная память и концентрация внимания, понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы.

Воспитательные:

- Научиться навыку самоконтроля, самооценки при выполнении упражнений, доброжелательности, отзывчивости, терпению, трудолюбию.

Механизм оценивания образовательных результатов

Обследование проводится на основе проб: проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак-ребро-ладонь»; проба на пальцевый гнозис и праксис; проба на исследование орального праксиса (см. Приложение 1).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится итоговая диагностика.

Результаты обследования детей, посещающих «Умные ручки»

Дата: _____ 202_г.

учитель-логопед: _____

№	Ф. И. ребенка	Проба											Итого									
		На дин. прак- сис 1.	Пальцевый гнозис и праксис 2.					Исследование орального праксиса 3.														
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11		

Критерии оценки:

В – высокий уровень: упражнение выполнены правильно;

С – средний уровень: дезавтоматизация движений на истощении;

Н – низкий уровень: выраженные персеверации (застреваемость на отдельных позах).

Уровневая дифференциация образовательной программы

Уровневая дифференциация образовательной программы не предусмотрена.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

1. Материально-технические условия реализации образовательной программы: каталог кабинета учителя-логопеда
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы: кабинет и групповое помещение, соответствующие санитарным нормам СанПин.
3. Кадровое обеспечение реализации программы: педагог имеет высшее профессиональное образование
4. Формы контроля и оценочные материалы: итоговая диагностика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Месяц	Недел я	Тема занятий	Количество занятий		
			всего	теория	практика
октябрь	1	Диагностика	1	0,5	0,5
октябрь	2	Комплекс 1	1	0,5	0,5
	3	Комплекс 1	1	0,5	0,5
	4	Комплекс 2	1	0,5	0,5
	5	Комплекс 2	1	0,5	0,5
ноябрь	1	Комплекс 3	1	0,5	0,5
	2	Комплекс 3	1	0,5	0,5
	3	Комплекс 4	1	0,5	0,5
	4	Комплекс 4	1	0,5	0,5
декабрь	1	Комплекс 5	1	0,5	0,5
	2	Комплекс 5	1	0,5	0,5
	3	Комплекс 6	1	0,5	0,5
	4	Комплекс 6	1	0,5	0,5
январь	1	Комплекс 7	1	0,5	0,5
	2	Комплекс 7	1	0,5	0,5
	3	Комплекс 8	1	0,5	0,5
февраль	1	Комплекс 8	1	0,5	0,5
	2	Комплекс 9	1	0,5	0,5
	3	Комплекс 9	1	0,5	0,5
	4	Комплекс 10	1	0,5	0,5
март	1	Комплекс 10	1	0,5	0,5
	2	Комплекс 11	1	0,5	0,5
	3	Комплекс 11	1	0,5	0,5
	4	Комплекс 12	1	0,5	0,5
апрель	1	Комплекс 12	1	0,5	0,5
	2	Комплекс 13	1	0,5	0,5
	3	Комплекс 13	1	0,5	0,5
	4	Комплекс 14	1	0,5	0,5
май	1	Комплекс 14	1	0,5	0,5
	2	Комплекс 15	1	0,5	0,5
	3	Комплекс 15	1	0,5	0,5
	4	Диагностика	1	0,5	0,5
Итого:			32		

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание
1	Обследование	Выявить уровень развития моторики	Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак-ребро-ладонь»; проба на пальцевый гнозис и праксис; проба на исследование орального праксиса
2,3	Комплекс 1 Октябрь 2,3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии; - Развивать общую и мелкую моторику, тактильных ощущений, координации речи с движением, ориентировки в пространстве; - Развивать и пополнить словарь, активизировать речевую деятельность детей по лексическим темам «Осень. Овощи. Фрукты»; - Развивать диафрагмальное дыхание и длительность целенаправленного плавного выдоха; - Развивать начальные певческие навыки; - Воспитывать инициативность и самостоятельность. 	<p>Приветствие: Н. Марютина «Умные пальчики» (пальчиковая нейрогимнастика)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Будем листья собирать», «Компот», «За ягодами» Нищева Н. В. [21 – с.44, 57, 77] «Дождик» Савина Л. П. [22 – с.26] «Капуста» Щербакова Т. Н. [25 – 9]</p> <p>Музыкальная пальчиковая гимнастика «В лесу» Е. Железнова</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Надуваем животик» вдох носом, выдох через рот; упражнение «Осенние листочки» [21 – с.14]</p> <p>Упражнение с массажными мячиками «су-джок»: «Знакомство с ежиком» [21 – с.119], Е. Железнова «Вот он шарик маленький смешной»</p>
4,5	Комплекс 2 Октябрь 4,5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии; - Продолжать развивать общую и мелкую моторику, тактильных ощущений, координации речи с движением, ориентировки в пространстве; - Продолжать развивать и пополнять словарь, активизировать речевую деятельность детей по лексическим темам «Осень. Овощи. Фрукты. Лес»; - Развивать диафрагмальное дыхание и длительность целенаправленного плавного выдоха; - Развивать начальные певческие навыки; - Воспитывать инициативность и самостоятельность. 	<p>Приветствие: Н. Марютина «Умные пальчики» (пальчиковая нейрогимнастика)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Будем листья собирать», «Компот», «За ягодами» Нищева Н. В. [21 – с.44, 57, 77] «Пальчики в лесу», «Шла ворона через поле» Щербакова Т. Н. [25 – 2, 6] «Ежик топал по дорожке» Узорова О. В. [27 – с.5]</p> <p>Музыкальная пальчиковая гимнастика «В лесу» Е. Железнова</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Надуваем животик» вдох носом, выдох через рот; упражнение «Осенние листочки» [21 – с.14]</p> <p>Упражнение с массажными мячиками «су-джок»: «Знакомство с ежиком» [21 – с.119], Е. Железнова «Вот он шарик маленький смешной»</p>
6,7	Комплекс 3 Ноябрь 1,2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии; - Продолжать развивать общую и 	<p>Приветствие: Н. Марютина «Умные пальчики» (пальчиковая нейрогимнастика)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гномики-</p>

		<p>мелкую моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением, ориентировки в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать и пополнять словарь, активизировать речевую деятельность детей по лексическим темам «Одежда. Обувь»; - Развивать диафрагмальное дыхание и длительность целенаправленного плавного выдоха; - Развивать начальные певческие навыки; - Воспитывать инициативность и самостоятельность. 	<p>прачки», «Аленка-маленка», «Сколько обуви у нас»; считалка «Я перчатку надеваю» Нищева Н. В. [21- с.109, 126, 130, 154]</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Упражнение 2» [21 – с.122]</p> <p>Упражнение с массажными мячиками «су-джок»: катать между ладоней по часовой стрелке и обратно, вдоль ладоней вперед-назад «Послушный мячик», Е. Железнова «Вот он шарик маленький смешной».</p>
8,9	Комплекс 4 Ноябрь 3,4 неделя	<p>Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать общую и мелкую моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением, ориентировки в пространстве; - Продолжать развивать и пополнять словарь, активизировать речевую деятельность детей по лексическим темам «Мебель. Посуда»; - Развивать диафрагмальное дыхание и длительность целенаправленного плавного выдоха; - Развивать начальные певческие навыки; - Воспитывать инициативность и самостоятельность. 	<p>Приветствие: Н. Марютина «Умные пальчики» (пальчиковая нейрогимнастика)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощники», «Много мебели в квартире» Нищева Н. В. [21 – с.177, 164] «Стульчик» Савина Л. П. [22 – с.29]</p> <p>Музыкальная пальчиковая гимнастика «Чашка» Е. Железнова</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Упражнение 2» [21 – с.122]</p> <p>Упражнение с массажными мячиками «су-джок»: игра «Обезьянка» [21 – с.163], катать между ладоней по часовой стрелке и обратно, вдоль ладоней вперед-назад «Послушный мячик».</p>
10, 11	Комплекс 5 Декабрь 1,2 неделя	<p>Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать и совершенствовать общую и мелкую моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением, ориентировки в пространстве; - Продолжать развивать и пополнять словарь, активизировать речевую деятельность детей по лексическим темам «Зима. Зимующие птицы»; - Развивать диафрагмальное дыхание и длительность целенаправленного плавного выдоха; - Развивать начальные певческие навыки; - Воспитывать инициативность и самостоятельность. 	<p>Приветствие: Н. Марютина «Привет, зима» (движения выполняются в соответствии с текстом песни)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка» Нищева Н. В. [21 – с.209, 213, 231] «Берлога» Железнова Е. С. [14] «Птичка крылышки сложила» Лопухина И. С. [19 – с.89]</p> <p>Музыкальная пальчиковая гимнастика «Ворона» Е. Железнова</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Упражнение 3»; упражнение «Снежки», «Вьюга» [21 – с. 170, 198, 213] «Заморозим подбородок» Коноваленко В. В. [16 – с.6]</p> <p>Упражнение с массажными мячиками «су-джок»: катать между ладоней по</p>

			<p>часовой стрелке и обратно, вдоль ладоней вперед-назад «Послушный мячик», Е. Железнова «Вот он шарик маленький смешной».</p>
12, 13	<p>Комплекс 6 Декабрь 3,4 неделя</p>	<p>Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать общую и мелкую моторику, тактильных ощущений, координации речи с движением, ориентировки в пространстве; - Продолжать развивать и пополнять словарь, активизировать речевую деятельность детей по лексическим темам «Зима. Новогодний праздник»; - Развивать диафрагмальное дыхание и длительность целенаправленного плавного выдоха; - Развивать начальные певческие навыки; - Воспитывать инициативность и самостоятельность. 	<p>Приветствие: Н. Марютина «Привет, зима» (движения выполняются в соответствии с текстом песни)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка», «Елочка» Нищева Н. В. [21 – с.209, 213, 231, 266] «Вертушки» Яртова Л. А. аудиокнига [28, №4]</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Упражнение 3»; упражнение «Разноцветный снег» [21 – с. 170, 260] «Заморозим подбородок» Коноваленко В. В. [16 – с.6]</p> <p>Упражнение с массажными мячиками «су-джок»: держать шарик в одной руке, а другой накалывать и держать по очереди каждый палец «Можжевательник», затем в другой руке держать и накалывать.</p>
14, 15	<p>Комплекс 7 Январь 2,3 неделя</p>	<p>Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать общую и мелкую моторику, тактильных ощущений, координации речи с движением, ориентировки в пространстве; - Продолжать развивать и пополнять словарь, активизировать речевую деятельность детей по лексическим темам «Домашние птицы и животные»; - Развивать диафрагмальное дыхание и длительность целенаправленного плавного выдоха; - Развивать начальные певческие навыки; - Воспитывать инициативность и самостоятельность. 	<p>Приветствие: Н. Марютина «Привет, зима» (движения выполняются в соответствии с текстом песни)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Гусь» [22 – с.41] «Пять телят» Лопухина И. С. [19 – с.115] «Вертушки» Яртова Л. А. аудиокнига [28, №4]</p> <p>Подвижная игра: «Домашние птицы», «Хозяюшка» Нищева Н. В. [21 – с.278, 310]</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Упражнение 5», «Вьюга» [21 – с. 296, 213] «Заморозим подбородок», «Заморозим ладошку» Коноваленко В. В. [16 – с.6]</p> <p>Упражнение с массажными мячиками «су-джок»: держать шарик в одной руке, а другой накалывать и держать по очереди каждый палец «Можжевательник», затем в другой руке держать и накалывать.</p>
16, 17	<p>Комплекс 8 Январь 4 неделя- февраль 1 неделя</p>	<p>Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать общую и мелкую моторику, тактильных ощущений, координации речи с движением, ориентировки в пространстве; 	<p>Приветствие: Н. Марютина «Привет, зима» (движения выполняются в соответствии с текстом песни)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» Нищева Н. В. [21 – с.317] «Заяц», «Лиса», «Белка», «Мишка», «Волка», «Ежик» Бардышева Т. Ю. [12] Массаж подушечек пальцев рук: «Дети</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать и пополнять словарь, активизировать речевую деятельность детей по лексическим темам «Дикие животные»; - Развивать диафрагмальное дыхание и длительность целенаправленного плавного выдоха; - Развивать начальные певческие навыки; - Воспитывать инициативность и самостоятельность. 	<p>любят всех зверей» Крупенчук О. И. [17 – с.5]</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Упражнение 5», «Вьюга» [21 – с. 296, 213]</p> <p>«Заморозим подбородок», «Заморозим ладошку» Коноваленко В. В. [16 – с.6]</p> <p>Упражнение с массажными мячиками «су-джок»: катать шарик между ладоней «Белка и орешки»</p>
18, 19	Комплекс 9 Февраль 2,3 неделя	<p>Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать общую и мелкую моторику, тактильных ощущений, координации речи с движением, ориентировки в пространстве; - Продолжать развивать и пополнять словарь, активизировать речевую деятельность детей по лексическим темам «Профессии»; - Развивать диафрагмальное дыхание и длительность целенаправленного плавного выдоха; - Развивать начальные певческие навыки; - Воспитывать инициативность и самостоятельность. 	<p>Приветствие: Н. Марютина «Привет, зима» (движения выполняются в соответствии с текстом песни)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон» Нищева Н. В. [21 – с.359]</p> <p>«Капитан» Ткаченко Т. А. [23 – с 18]</p> <p>Музыкальная пальчиковая гимнастика: «Автобус» Е. Железнова</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Упражнение 5», «Вьюга», «Насос» [21 – с. 296, 213, 369]</p> <p>«Погреем ладошки» Коноваленко В. В. [16 – с.6]</p> <p>Упражнение с массажными мячиками «су-джок»: катать шарик между ладоней «Белка и орешки»</p>
20, 21	Комплекс 10 Февраль 4 неделя- март 1 неделя	<p>Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать общую и мелкую моторику, тактильных ощущений, координации речи с движением, ориентировки в пространстве; - Продолжать развивать и пополнять словарь, активизировать речевую деятельность детей по лексическим темам «Весна»; - Развивать диафрагмальное дыхание и длительность целенаправленного плавного выдоха; - Развивать начальные певческие навыки; - Воспитывать инициативность и самостоятельность. 	<p>Приветствие: Н. Марютина «Что такое весна» (движения выполняются в соответствии с текстом песни)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Автобус» Е. Железнова</p> <p>«Бабочки» Яртова Л. А. аудиокнига [28, №10]</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Упражнение 5», «Насос», «Комарик», «Пароходы» [21 – с. 296, 398, 406]</p> <p>«Погреем ладошки» «Погреем ладошки со слогам ХА» Коноваленко В. В. [16 – с.6]</p> <p>Упражнение с массажными мячиками «су-джок»: катать шарик между ладоней «Ежик и мышки»</p>
22, 23	Комплекс 11 Март 2, 3 неделя	<p>Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать общую и 	<p>Приветствие: Н. Марютина «Что такое весна» (движения выполняются в соответствии с текстом песни)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как у нас</p>

		<p>мелкую моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением, ориентировки в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать и пополнять словарь, активизировать речевую деятельность детей по лексическим темам «Весна»; - Развивать диафрагмальное дыхание и длительность целенаправленного плавного выдоха; - Развивать начальные певческие навыки; - Воспитывать инициативность и самостоятельность. 	<p>семья большая» Нищева Н. В. [21 – с.440] «Цветочек» Железнова Е. С. [14] «Колечко», «Аленький цветочек» Ткаченко Т. А. [23 – с 22, 23] «Бабочки» Яртова Л. А. аудиокнига [28, №10]</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Упражнение 7» [21 – с. 448]</p> <p>Дыхательно-голосовые упражнения: «упражнение 7» Коноваленко В. В. [16 – с.6]</p> <p>Упражнение с массажными мячиками «су-джок»: катать шарик между ладоней «Ежик и мышки»</p>
24, 25	Комплекс 12 Март 4 неделя-апрель 1 неделя	<p>Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать общую и мелкую моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением, ориентировки в пространстве; - Продолжать развивать и пополнять словарь, активизировать речевую деятельность детей по лексическим темам «Весна. Комнатные растения»; - Развивать диафрагмальное дыхание и длительность целенаправленного плавного выдоха; - Развивать начальные певческие навыки; - Воспитывать инициативность и самостоятельность. 	<p>Приветствие: Н. Марютина «Что такое весна» (движения выполняются в соответствии с текстом песни)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке» Нищева Н. В. [21 – с.317] «Бабочки» Яртова Л. А. аудиокнига [28, №10]</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Упражнение 7» [21 – с. 448]</p> <p>Подвижная игра: «На окне в горшочках» Нищева Н. В. [21 – с 480]</p> <p>Упражнение с массажными мячиками «су-джок»: катать шарик между ладоней, подкидывать и ловить мячик «Мячик»</p>
26, 27	Комплекс 13 Апрель 2,3 неделя	<p>Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать общую и мелкую моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением, ориентировки в пространстве; - Продолжать развивать и пополнять словарь, активизировать речевую деятельность детей по лексическим темам «Весна. Перелетные птицы»; - Развивать диафрагмальное дыхание и длительность целенаправленного плавного выдоха; - Развивать начальные певческие навыки; - Воспитывать инициативность и самостоятельность. 	<p>Приветствие: Н. Марютина «Что такое весна» (движения выполняются в соответствии с текстом песни)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дудочка», «Ласточка» Нищева Н. В. [21 – с.533, 544] «Колечки» Крупенчук О. И. [17 – с.18] «Птички-невелички» Ткаченко Т. А. [23 – с 20]</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Упражнение 7» [21 – с. 448] «Ладонки» (дыхательная гимнастика Стрельниковой А. Н.) [26 – с.8]</p> <p>Упражнение с массажными мячиками «су-джок»: катать шарик между ладоней, подкидывать и ловить мячик «Мячик»</p>

28, 29	Комплекс 14 Апрель 4 неделя, май 1 неделя	<p>Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать общую и мелкую моторику, тактильных ощущений, координации речи с движением, ориентировки в пространстве; - Продолжать развивать и пополнять словарь, активизировать речевую деятельность детей по лексическим темам «Весна. Насекомые»; - Развивать диафрагмальное дыхание и длительность целенаправленного плавного выдоха; - Развивать начальные певческие навыки; - Воспитывать инициативность и самостоятельность. 	<p>Приветствие: Железнова Е. «Хей, хей, тебе привет» (движения выполняются в соответствии с текстом песни)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...» Нищева Н. В. [21 – с.593] «Жук», «Комарик», «Оса» Савина Л.П. [22 – с.23, 24] «Пчелки» Железнова Е. С. [14]</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Упражнение с дыхательным тренажером [21 – с. 584] «Ладочки» (дыхательная гимнастика Стрельниковой А. Н.) [26 – с.8]</p> <p>Упражнение с массажными мячиками «су-джок»: «Я мячом круги катаю» Крупенчук О. И. [17 – с.19]</p>
30, 31	Комплекс 15 Май 2,3 неделя	<p>Продолжать формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать общую и мелкую моторику, тактильных ощущений, координации речи с движением, ориентировки в пространстве; - Продолжать развивать и пополнять словарь, активизировать речевую деятельность детей по лексическим темам «Наш город»; - Развивать диафрагмальное дыхание и длительность целенаправленного плавного выдоха; - Развивать начальные певческие навыки; - Воспитывать инициативность и самостоятельность. 	<p>Приветствие: Железнова Е. «Хей, хей, тебе привет» (движения выполняются в соответствии с текстом песни)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дом» Железнова Е. С. [14]</p> <p>Музыкальная пальчиковая гимнастика: «Автобус», «Дом» Е. Железнова «Приглашение» Ткаченко Т. А. [23 – с 14]</p> <p>Подвижная игра: «На закате тучки тают» Нищева Н. В. [21 – с 600]</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Ладочки» (дыхательная гимнастика Стрельниковой А. Н.) [26 – с.8]</p> <p>Упражнение с массажными мячиками «су-джок»: «Я мячом круги катаю» Крупенчук О. И. [17 – с.19] Н. Марютина «Игра с мячиком»</p>
32	Обследование май 4 неделя	Выявить уровень освоения программы	Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак-ребро-ладонь»; проба на пальцевый гнозис и праксис; проба на исследование орального праксиса

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	По расписанию	фронтальное	5	Кабинет учителя-логопеда, групповое помещение	Стартовая диагностика
2	Ноябрь	По расписанию	фронтальное	4	Кабинет учителя-логопеда, групповое помещение	
3	Декабрь	По расписанию	фронтальное	4	Кабинет учителя-логопеда, групповое помещение	
4	Январь	По расписанию	фронтальное	3	Кабинет учителя-логопеда, групповое помещение	
5	Февраль	По расписанию	фронтальное	4	Кабинет учителя-логопеда, групповое помещение	
6	Март	По расписанию	фронтальное	4	Кабинет учителя-логопеда, групповое помещение	
7	Апрель	По расписанию	фронтальное	4	Кабинет учителя-логопеда, групповое помещение	
8	Май	По расписанию	фронтальное	4	Кабинет учителя-логопеда, групповое помещение	Итоговая диагностика

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерам, правила поведения на занятиях с атрибутами	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	октябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	октябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	октябрь-май
4.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	октябрь-май

5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	март
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	май

Список литературы:

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
6. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Основная литература:

11. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
12. Бардашева Т. Ю. Гимнастика для пальчиков. Логопедические игры. – М.: ИД «Карапуз», 2008.
13. Бочарова С.В. Комплексы упражнений на развитие мелкой моторики, правого полушария головного мозга, межполушарного взаимодействия.
14. Железнова Е. С. Наша-то Катюша умная была. Пальчиковые игры для самых маленьких. – М.: ИД «Карапуз», 2008.
15. Железнова Е. С. Паучок ходил по ветке. Пальчиковые игры для самых маленьких. – М.: ИД «Карапуз», 2007.
16. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.
17. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.
18. Логинова Г.П. Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики руки.
19. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб: Корона-Век, 2018.
20. Нестерюк Т., Школа А. Гимнастика маленьких волшебников. - М.: «ДТД», 1991г.
21. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий с средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2007.
22. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
23. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2010.
24. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ТНР): рабочая тетрадь. – Ростов н/Д: Феникс, 2021

25. Щербакова Т. Н. Игры с пальчиками. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Карапуз», 2003.
26. Щетина М. Н. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. – М., 2007.
27. Узорова О. В. Пальчиковая гимнастика/ О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.
28. Яртова Л. А. Учиться – это весело. Пальчиковая гимнастика. Аудиокнига. – М.: студия ЯРДИС, 2009.

Интернет-ресурсы:

29. <https://www.babysongs.ru>
30. <https://vk.com/nadezhdamariutina>

Приложение 1.

Пробы для оценивания образовательных результатов

1. Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак—ребро—ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

Задание доступно детям 6 лет и старше. Данный тест чувствителен не только к поражению двигательных систем (премоторных отделов), но и к неспецифическому дефициту сукцессивных функций. Первый и второй варианты расстройств порождают разные виды ошибок. В первом случае страдает переключение с одного движения на следующее в автоматизированном режиме: ребенок повторяет движение или делает большие паузы между ними. Во втором случае дети путают последовательность движений или пропускают некоторые из них. Предположительно затруднения в данном задании можно связать с левополушарной недостаточностью.

2. Проба на пальцевый гнозис и праксис

Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за экспериментатором воспроизводить различные положения пальцев:

1. Все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед;
- 2.1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак;
указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак;
- 3.2-й и 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак; («коза»)
- 4.2-й и 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак;
- 5.2-й и 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы Y, а 1, 4 и 5-й пальцы собраны в кулак («зайчик»);
- 6.1-й и 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены.

Выполнение этого упражнения в значительной степени зависит от кинестетического анализатора и «схемы тела» (А.Р. Лурия). Зарубежные

исследователи рассматривают нарушение данных операций как одно из проявлений синдрома Герстманна. У взрослых синдром Герстманна наблюдается при поражении теменных зон коры доминантного по речи полушария.

3. Исследование орального праксиса

По подражанию ребенку предлагается выполнить 11 действий:

1) улыбнуться; 2) надуть щеки; 3) сделать губы трубочкой (как при звуке «у»); 4) сделать губы как при звуке «о»; 5) «покатать орешки за щеками» (кончиком языка); 6) высунуть язык лопаткой (широко); 7) поднять кончик языка вверх и положить его на верхнюю губу; 8) опустить кончик языка вниз и положить его на нижнюю губу; 9) поместить кончик языка в правый угол рта; 10) то же — в левый угол рта; 11) высунуть язык и сделать кончик узким.

Оцениваются точность движений и способность к переключению.

Нарушения в выполнении этого упражнения свидетельствуют о незрелости мозолистого тела, отдельных участков головного мозга (центрально-теменных отделов коры).

Критерии оценки:

В – высокий уровень: упражнение выполнены правильно;

С – средний уровень: дезавтоматизация движений на истощении;

Н – низкий уровень: выраженные персеверации (застреваемость на отдельных позах).