

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 113

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № _1_ от 28.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 113
Н.В. Арчинова
Приказ от 28.08.2024 № 116-О

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

**Социально-гуманитарной направленности
«Весёлый язычок»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Авторы программы:
Полушкина Инна Николаевна,
учитель-логопед
Фомина Вера Викторовна
Учитель-логопед
г.Калининград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый язычок» является речевое развитие дошкольников, которое имеет решающее значение для последующего систематического успешного обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. Полученные знания, умения и навыки в ходе изучения программы, дают ребенку возможность применять их в собственной речи сразу по нескольким направлениям: лексика, грамматика, звукопроизношение, фонематический слух.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – создание современной практикоориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно и качественно развивать речь дошкольников имеющих нарушения речи с применением ИКТ и здоровьесберегающих технологий.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Речь - это важнейшая творческая психическая функция человека. Область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию. К построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и его грамматически правильное его использование.

Словарь – это слова (основные единицы речи) обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Стертая дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата вследствие органического поражения головного мозга.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Фонетико – фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Доказано известными теоретиками и практиками (М.Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.), что речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. А в последнее время специалисты ДООУ сталкиваются с проблемой большого количества детей с речевыми нарушениями. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза, нарушенное звукопроизношение, лексико-грамматических категорий. Нарушение произносительной стороны требует специальной помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок» дает возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребенка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизмы самокоррекции, что благотворно повлияет на развитие и совершенствование речи детей.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Веселый язычок» составлена таким образом, чтобы дошкольники могли овладеть грамотной речью, уметь ее применять на практике.

Педагогическая целесообразность программы позволяет ребенку справиться со многими проблемами, связанными в первую очередь с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников и взрослых. Устранение нарушения звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

В процессе обучения у дошкольников улучшается состояние мелкой и общей моторики, фонематического слуха и восприятия, качество речи, пополняется активный и пассивный словарь.

Практическая значимость образовательной программы

Содержание коррекционно-развивающей работы в кружке направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий и речевых недостатков и конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФФНР, ОНР.

В результате освоения программы у воспитанников улучшиться звукопроизношение, лексико-грамматические категории в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие речи и профилактику школьной неуспеваемости):

-принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип дидактики (от простого к сложному);
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка;
- принцип наглядности;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип повторности;
- принцип самостоятельности;
- принцип сотрудничества.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрение в образовательный процесс индивидуального подхода, возрастных особенностей и возможностей ребенка, использование современных инновационных технологий, разработкой индивидуальных образовательных маршрутов и уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся.

Цель образовательной программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы: обеспечение условий для развития и совершенствования лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики, создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- Коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- Формировать и развивать фонематический слух и восприятие.
- Формировать лексико-грамматический строй речи; связную речь.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи

Развивающие:

- Развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание;
- Развивать умение говорить и слушать, интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих, понимание речи окружающих;
- Развивать психологическую базу речи.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные отношения и навык самоконтроля;
- Воспитывать внимание к звуковой стороне речи, к изменению грамматических форм слова.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляторной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико–фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР – III уровня)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда

грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы; недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия. Состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов : в, на, под, к, из – под, из – за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются существенные признаки, причинно – следственные отношения.

Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Характеристика речи детей с дизартрией

Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей – дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) из воспитанников МАДОУ д/с № 113. Программа предусматривает индивидуальные занятия.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год 32-94 часов (в зависимости от количества занятий (1-3 раза) в неделю)

Продолжительность занятий:

30 минут – подготовительная группа.

Недельная нагрузка на 1 ребенка: 1-3 занятия (в зависимости от сложности речевого нарушения).

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы - 9 месяцев.

Основные методы обучения:

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала, условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала;

2 часть – практическая работа включает в себя закрепление теоретического материала, отрабатываются знания, умения и навыки;

3 часть – подведение итогов.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности воспитанников:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- частично-поисковый (участие воспитанников в решении поставленной задачи);

- репродуктивный (воспитанники воспроизводят полученные знания, умения и навыки).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, работа по образцу)

- практический (выполнение заданий по инструкции)

- словесный (беседа, рассказ)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях. При осуществлении коррекционно-образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности, творческого подхода);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный (рассказ, объяснение, беседа)

- стимулирования (выставки, поощрения)

Планируемые результаты

Образовательные:

- Результатом занятий является правильная артикуляция звуков речи, сформированные фонематический слух и восприятие, лексико-грамматические категории и связная речь;

Развивающие:

- Научиться понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- Усовершенствованная артикуляционная, мелкая и общая моторики;

- Научиться фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- Научиться использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий

- Научиться владеть интонационными средствами выразительности речи.

Воспитательные:

- Научиться навыку самоконтроля, самооценки при выполнении упражнений.

Механизм оценивания образовательных результатов

Обследование проводится на основе альбома для логопедов О. Б. Иншаковой и «Речевой карты ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой. Заполняется речевая карта (приложение 1)

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится итоговая диагностика.

Результаты обследования детей, посещающих «Веселый язычок»

Дата: _____ 202_г.

учитель-логопед: _____

№	Фамилия, Имя ребенка	понимание речи	моторика		фонематические процессы				лексика		грамматика	связная речь				Навык и чтения		Итоговый показатель
			арт.	мелкая	слух	анализ	синтез	представления	пассивный	активный		предлож.	рассказ	пересказ	диалог	знание букв	чтение	
1																		
2																		

Уровни усвоения содержания программы:

- 1 – начальная стадия,
- 2 - в развитии,
- 3 - при умеренной поддержки,
- 4 - самостоятельно,
- 5 - устойчиво

Уровневая дифференциация образовательной программы

Уровневая дифференциация образовательной программы не предусмотрена.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Организационно - педагогические условия реализации программы -

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы,

планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
 - вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
1. Материально-технические условия реализации образовательной программы: каталог кабинета учителя-логопеда
 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы: кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.
 3. Кадровое обеспечение реализации программы: педагог имеет высшее профессиональное образование
 4. Формы контроля и оценочные материалы: промежуточная и итоговая диагностика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий		
			всего	теория	практика
Сентябрь	1	Диагностика	1	0,5	0,5
Октябрь	1	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.	1-3	0,5	0,5
	2	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	1-3	0,5	0,5
	3	Фрукты. Труд взрослых в садах.	1-3	0,5	0,5
	4	Насекомые и пауки.	1-3	0,5	0,5
Ноябрь	1	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	1-3	0,5	0,5
	2	Лес осенью. Поздняя осень.	1-3	0,5	0,5
	3	Ягоды и грибы. Лес осенью.	1-3	0,5	0,5
	4	Домашние животные.	1-3	0,5	0,5
Декабрь	1	Дикие животные наших лесов.	1-3	0,5	0,5
	2	Одежда, обувь, головные уборы.	1-3	0,5	0,5
	3	Зима. Зимующие птицы.	1-3	0,5	0,5
	4	Мебель.	1-3	0,5	0,5
Январь	2	Посуда.	1-3	0,5	0,5

	3	Новогодний праздник.	1-3	0,5	0,5
	4	Транспорт.	1-3	0,5	0,5
Февраль	1	Профессии.	1-3	0,5	0,5
	2	Труд на селе зимой.	1-3	0,5	0,5
	3	Орудия труда. Инструменты.	1-3	0,5	0,5
	4	Животные жарких стран.	1-3	0,5	0,5
Март	1	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.	1-3	0,5	0,5
	2	Ранняя весна. Мамин праздник.	1-3	0,5	0,5
	3	Наша Родина – Россия.	1-3	0,5	0,5
	4	Москва – столица России.	1-3	0,5	0,5
Апрель	1	Наш город Калининград	1-3	0,5	0,5
	2	Мы читаем. С. Я. Маршак.	1-3	0,5	0,5
	3	Мы читаем. К. И. Чуковский.	1-3	0,5	0,5
	4	Мы читаем. А. Л. Барто	1-3	0,5	0,5
Май	1	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной.	1-3	0,5	0,5
	2	Мы читаем. А.С. Пушкин.	1-3	0,5	0,5
	3	Школа. Школьные принадлежности.	1-3	0,5	0,5
	4	Повторение.	1-3	0,5	0,5
Итого:			32-94		

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель	1 занятие в неделю Источник	2 занятие в неделю Источник	3 занятие в неделю Источник
сентябрь		Диагностика (альбом О.Иншаковой)				
Октябрь	1	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.	Знакомство с артикуляционной гимнастикой (развитие артикуляционной моторики). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Расширение представлений детей об осени, и её приметах, существенных признаках. Совершенствование грамматического строя речи (образование	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр12-17	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.18-22	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.23-30

			множественного числа существительных).			
	2	Овощи. Огород.	Знакомство с артикуляционной гимнастикой (развитие артикуляционной моторики). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Расширение представлений детей об овощах, о месте их произрастания, существенных признаках. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.36-37	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.44-50	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.50-55
	3	Сад. Фрукты.	Знакомство с артикуляционной гимнастикой (развитие артикуляционной моторики). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Уточнение и расширение представлений детей о фруктах о месте их произрастания, о существенных признаках отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.62-70	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.71-75	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.75-82
	4	Грибы. Ягоды.	Знакомство с артикуляционной гимнастикой (развитие	1.Весёлая артикуляционная гимнастика.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика.

			артикуляционной моторики). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Уточнение и расширение представлений детей о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Формирование обобщающего понятия игрушки. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имён существительных), слоговой структуры слова.	Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.87-95	гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.95-102	Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.103-109
Ноябрь	1	Одежда.	Знакомство с артикуляционной гимнастикой (развитие артикуляционной моторики). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i>, Уточнение и расширение словаря по теме.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.114 -121	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.121 -125	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.125 -131
	2	Обувь.	Знакомство с артикуляционной гимнастикой (развитие артикуляционной моторики). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева

			гимнастика. Расширение и конкретизация представлений об обуви, её назначении, деталях из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слов.	3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.139 -144	Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.144 -150	3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.150 -156
	3	Игрушки.	Знакомство с артикуляционной гимнастикой (развитие артикуляционной моторики). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Расширение и уточнение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалах из которых они сделаны. Закрепление и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слов.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.162 -169	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.169-175	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.175 -183
	4	Посуда	Знакомство с артикуляционной гимнастикой (развитие артикуляционной моторики). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частях, из которых она	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР.

			состоит. Уточнение и расширение словаря по теме (чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый).	Н.В. Нищева стр.188-195	для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.195 -201	Н.В. Нищева стр.201 -208
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.215 -221	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.221-229	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.229 -238
	2	Домашние животные зимой.	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Формирование представлений о домашних животных, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.244 -252	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.252 -259	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.259 -263
	3	Дикие животные зимой.	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева

			Закрепление представлений о диких животных, и их внешнем виде. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.	3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.270 -276	Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.276 -282	3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.282-288
	4	Новый год.	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.295 - 300	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.300 -308	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.308 - 314
Январь	1	Мебель.	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Расширение и углубление представлений о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Формирование обобщающих понятий. Уточнение и расширение словаря.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.320 -324	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.324 -330	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.324 -335
	2	Транспорт.	Артикуляционная гимнастика (развитие	1.Весёлая артикуляционн	1.Весёлая артикуляцион	1.Весёлая артикуляционн

			артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Расширение и закрепление представлений о транспорте. Формирование обобщающих понятий. Уточнение и расширение словаря.	ая гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.340 -346	ная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.346 -351	ая гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.351 -359
	3	Профессии на транспорте.	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.363-369	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.369 -374	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.374 -379
Февраль	1	Детский сад Профессии	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева

			Пальчиковая гимнастика. Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря.	3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.384 -390	Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.390 -397	3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.397 -402
	2	Профессии. Швея.	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций)	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр. 407-413	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.413-418	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.418-422
	3	Профессии на стройке.	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Закрепление представлений о	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной

			необходимости и пользе труда взрослых. Уточнение и расширение словаря по теме.	и дифференциации и звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.427 -432	подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.432 -438	ной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.438 - 444
	4	Наша армия.	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающем значением. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр. 448-454	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр. 454 -457	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр. 458-462
Март	1	Весна.	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков.

			Формирование словаря по теме. Уточнение и расширение представлений о ранней весне и её признаках.	4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр. 469-476	ОНР. Н.В. Нищева стр.476 -483	4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр. 483 -489
	2	Комнатные растения.	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.496 – 501	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.501 - 508	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.509 -514
	3	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты

				логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.519 - 527	ции звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.527 -533	логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.533 -537
	4	Наш город.	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Закрепление и расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение активизации словаря.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.542 -548	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.548 -552	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.553 -558
Апрель	1	Весенние сельскохозяйственные работы.	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Расширение и уточнение о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты

			представлений о труде людей на селе весной. Совершенствование грамматического строя речи.	логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.563 -569	ции звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.569 -575	логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.575 -579
	2	Космос.	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.584 -589	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.589 -594	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.595 - 600
	3	Хлеб.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Расширение и уточнение представлений, знаний о космосе, освоение космоса людьми, работе космонавтов. Совершенствование грамматического строя речи.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты

				логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.605 -611	ции звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.611 -615	логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр. 615 - 620
	4	Почта.	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Совершенствование грамматического строя речи.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.626 - 631	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.631 -635	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр. 635 - 639
Май	1	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной.	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Формирование представлений по теме. Совершенствование грамматического строя речи.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков.

				4.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.318 -325	дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.325 -329	4.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.329 -336
	2	Мы читаем. А.С. Пушкин.	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Формирование понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.336 -345	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.345 -352	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.352 -359
	3	Школьные принадлежности. Лето.	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Актуализация словаря по теме «Школа». Формирование представлений по теме. Совершенствование грамматического строя	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедически

			речи.	занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.365 -371	4.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.371 -377	х занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.377 -384
	4	Повторение.	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Совершенствование грамматического строя речи	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.385 -393	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	По отдельному расписанию	индивидуальная	4-12	Кабинет учителя-логопеда	
2	Ноябрь	По отдельному расписанию	индивидуальная	4-12	Кабинет учителя-логопеда	
3	Декабрь	По отдельному расписанию	индивидуальная	4-12	Кабинет учителя-логопеда	
4	Январь	По отдельному расписанию	индивидуальная	3-9	Кабинет учителя-логопеда	Промежуточная диагностика
5	Февраль	По отдельному расписанию	индивидуальная	4-12	Кабинет учителя-логопеда	

6	Март	По отдельному расписанию	индивидуальная	4-12	Кабинет учителя-логопеда	
7	Апрель	По отдельному расписанию	индивидуальная	4-12	Кабинет учителя-логопеда	
8	Май	По отдельному расписанию	индивидуальная	4-12	Кабинет учителя-логопеда	Итоговая диагностика

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерам, правила поведения на занятиях с атрибутами	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы:

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
6. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Основная литература:

11. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2005.

12. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2003.

13. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

14. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. – СПб.: Детство-пресс, 2008.

15. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. – СПб.: Детство-пресс, 2008.

16. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2007.

17. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: Детство-пресс, 2006.

18. Филичева Т. Б, Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: издательство «Просвещение», 2010.

19. Филичева Т. Б. Воспитание и обучении детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.

Компьютерные программы:

1. «Игры для тигры»

2. «Учимся говорить правильно»
3. «Учимся с логошей»

Приложение 1.

Карта обследования 6 - 7 лет

Ф. И. ребенка _____ группа _____

Дата обследования «__» _____ 20__ г.

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, неполное смыкание) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие верхних/нижних зубов, двойной ряд зубов, наклон) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, глубокий, мелкий) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка, девиация, нарушение функции смыкания) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, географический), гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование мимической моторики

Упражнения: оскал – покой, поднимание верхней губы _____

надувание обеих щек _____, по очереди _____

поднимание бровей – покой _____, наморщивание лба _____

наморщивание носа _____

поочередное зажмуривание глаз _____

Отметить: сглаженность носогубных складок: одной, обеих; амимичность лицевой мускулатуры; замедленность движений глазных яблок, односторонний птоз века; синкенизии.

Исследование состояния моторной сферы

Артикуляционной моторики

«Лопатка» _____ «Жало» при открытом рте _____

«Маятник» _____ «Чашечка» _____

положить широкий язык на верхние зубы при открытом рте и растянутых в улыбке губах _____

выполнить «лакательное» движение языком при открытом рте _____

«Лошадка» _____ «Качели» _____

«Лесенка» _____

Открыть рот, показать попеременно (5—6 раз) узкий и широкий язык, закрыть рот _____

«Вкусное варенье» узким/широким языком (слева направо и наоборот), _____

«Злая акула» двигать нижней челюстью вправо-влево _____

«Заборчик-дудочка» _____

Объем движений _____

Отметить: неравномерность работы мышц языка, неспособность к переключению и удержанию позы, отклонение языка/ кончика языка при показе, тремор языка/ кончика языка при повторных движениях и при удержании позы, увеличение гиперкинеза или замедление темпа движения при повторных движениях, посинение языка/ кончика языка, замена движений языка; слюнотечение.

а) истощаемость движений (как долго может удерживать органы артикуляции в заданном положении) _____

в) подвижность мягкого неба _____

г) небно-глоточное смыкание (пассивное, активное, функциональное) _____

Моторика

а) общая: походка, координация движений рук и ног при ходьбе _____

прыжки на двух ногах на месте _____ на левой _____

на правой _____ со сменой ног _____

перепрыгнуть через игрушку _____

б) мелкая моторика рук: какой рукой работает _____

точность движений _____

проведение проб одновременно поочередно

тыльная сторона-ладонь _____

кулак-ладонь-ребро _____

игра на рояле _____

коза-корова _____

Общее звучание речи

Сила голоса _____

Дыхание (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Выразительность речи: дикция _____

-темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

-ритм (нормальный, дисритмия) _____

Исследование произношения звуков

Гласные: А _____ Э _____ Ы _____

О _____ У _____ И _____

Согласные: Изолированно В начале В середине В конце

Свистящие: С _____

С' _____

З _____

З' _____

Ц _____

Шипящие: Ш _____

Ж _____

Ч _____

Щ _____

Сонорные:

ротовые Л _____

Л' _____

Р _____

	Р'	_____	_____	_____	_____
Носовые	Н	_____	_____	_____	_____
	Н'	_____	_____	_____	_____
	М	_____	_____	_____	_____
	М'	_____	_____	_____	_____
Заднеязычные:	К	_____	_____	_____	_____
	К'	_____	_____	_____	_____
	Г	_____	_____	_____	_____
	Г'	_____	_____	_____	_____
	Х	_____	_____	_____	_____
	Х'	_____	_____	_____	_____
Губно-губные:	П	_____	_____	_____	_____
	П'	_____	_____	_____	_____
	Б	_____	_____	_____	_____
	Б'	_____	_____	_____	_____
Губно-зубные:	Ф	_____	_____	_____	_____
	Ф'	_____	_____	_____	_____
	В	_____	_____	_____	_____
	В'	_____	_____	_____	_____
Переднеязычные:	Т	_____	_____	_____	_____
	Т'	_____	_____	_____	_____
	Д	_____	_____	_____	_____
	Д'	_____	_____	_____	_____
Среднеязычные:	Й	_____	_____	_____	_____
Особенности:	_____				

Исследование фонематических процессов (фонематический слух)

Различение 1.сходных фонем на слух:

«Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [с] с, к, а, з, с, у, р, п, _____ са, ша, ас, зу, си, ма, ка _____ шапка, коза, Саша, сок, волос, зуб, жук, муха _____»

2. Покази: усы – уши _____; бочки – почки _____, миска – мишка _____, коза – коса _____; кочка – точка _____; круг – крюк _____; крыша-крыса _____.

3. Повтори:

та – да _____	та – да – та _____	том – дом _____
да – та _____	да – та – да _____	зайка – сайка _____
ка – га _____	ка – га – ка _____	сок – цок _____
ма-мя _____	ба-па-ба _____	ложки – рожки _____
на-ня _____	ма-мя-ма _____	миска – мишка _____

(фонематический анализ)

Выделение звука на фоне слова: «Какой первый звук» (облако, иглы, усы) _____
 (танк, коза, санки) _____; **в середине слова** (рак, дом, лук) _____; **в конце слова**
 (очки, пила) _____ (кот, жук, автобус) _____.

Определение последовательности звуков в слове:

«Назови последовательность звуков в слове РАМКА» _____,
в слове ПОЛКА _____, ЛАПА _____

Определение количества звуков в слове: «Сколько звуков в слове ПРААК? _____
ЛАК _____ ЛАПА _____ КОРА _____ КОРКА _____

Определение одинаковых звуков в двух названных словах: нос, сын _____; ложка, груша _____; лопата, самолет _____; веник, корова _____

(фонематический синтез)

«Послушай звуки, они поссорились и подружи их, чтобы получилось слово: [С], [О], [К] _____; [К], [А], [Ш], [А] _____; [Б], [У], [Л], [К], [А] _____

«Послушай необычное слово, ни на что не похожее, потому что звуки в нем поменялись местами. Ты поставь их правильно и получится знакомое тебе слово: Т, О, Р _____
(К, А, У, Р _____; П, О, Т, Ч, А _____)»

(фонематические представления)

«Назови слово со звуком: [М] _____ [Б] _____ [В] _____
[Н] _____ [Т] _____ [Д] _____ [К] _____
[Л] _____ [Р] _____

Речевое обследование

I. Беседа на бытовую тему:

- как тебя зовут? _____ - сколько тебе лет? _____
- где ты живешь? _____
- как зовут маму? _____ папу _____
- кто еще есть дома? _____
- какие у тебя есть игрушки? _____
- куда ты складываешь свои игрушки? _____

II. Лексика (целое и его части), обобщающие понятия.

	покажи	назови	обобщение
части туловища и лица:	_____	_____	_____
игрушки:	_____	_____	_____
посуда:	_____	_____	_____
одежда:	_____	_____	_____
обувь:	_____	_____	_____
овощи:	_____	_____	_____
фрукты:	_____	_____	_____
мебель:	_____	_____	_____
дикие животные:	_____	_____	_____
домашние животные:	_____	_____	_____
деревья:	_____	_____	_____
цветы:	_____	_____	_____
продукты питания:	_____	_____	_____
транспорт:	_____	_____	_____
инструменты:	_____	_____	_____

Словарь 1. Признаков:

а) прилагательные образованные от существительных:

- Шкаф сделан из дерева. Значит он какой? _____
- Чемодан сделан из кожи _____

- Солдати́к сде́лан из пла́стмассы _____

б) притяжательные прилагательные:

- чей хвост? _____ - чья голова? _____

- чье ухо? _____

д) антонимы. Скажи наоборот:

светлый - _____ друг- _____ шум - _____ говорить- _____

толстый- _____ высокий- _____ больной- _____ ссориться- _____

2. Глагольный словарь. Что делает?

а) птица _____ рыба _____

конь _____ собака _____

б) водитель _____ почтальон _____

продавец _____ швея _____

в) Как передвигается? Змея _____ комар _____ заяц _____ бабочка _____ гусеница _____ уж _____

рыба _____ лягушка _____ птица _____

3. «Как называется дом?»

медведь _____ лиса _____ белка _____ птица _____ волк _____ собака _____ рыба _____ корова _____

4. «Животные и их детеныши» Кто у кого?

кошка _____ лиса _____ курица _____ корова _____ заяц _____ гусыня _____ собака _____

медведь _____ утка _____ коза _____ волк _____ овца _____ лошадь _____ свинья _____ белка _____

5. Подбор прилагательных к существительным

- снеговик какой? _____

- обезьяна какая? _____

- ведро какое? _____

III. Слоговая структура слова:

а) двуслож. слова из 2 открытых слогов: (муха, вата, весы, рыба, пила) _____

б) трехслож. слова из открытых слогов (машина, корова, лопата, собака) _____

в) односложные слова (кот, дом, мяч, шар, нож, рак) _____

г) трехслож. слова с закрытым слогом (телефон, самолет, помидор) _____

д) повтори за мной: телевизор _____, аквариум _____, водопроводчик _____, полицейский _____, лекарство _____, пшено _____, простокваша _____

IV. Грамматика:

1. Понимание обращенной речи

а) выполнение инструкции: «Закрой книгу. Достань карандаш.» _____;

«Достань ручку и положи ее на тетрадь. Положи линейку за тетрадь.» _____

б) понимание предлогов: «Покажи где? Кот идет к дому _____; кот в доме _____; кот перед домом _____; кот за домом _____; кот на крыше _____; кот вылезает из трубы _____; кот под крыльцом _____.» _____

в) понимание предложений с причинно-следственной связью «Петя ударил Васю. Кому было больно?» _____ «Я пошел в кино, после того как сделал уроки. Что было раньше?» _____

г) понимание изменения числа существительных в предложении: «Покажи, где самолеты летят, а где летит? _____ Где ракета взлетает, а где ракеты взлетают?» _____

2. Словоизменение

а) изменение существительных по падежам: покажи _____ скажи _____

Им. п. Заяц, еж, лиса, барабан _____

Род. п. Ручки, гребешка, колеса, ножки	_____	_____
Дат. п. Петуху, курице, гусю	_____	_____
Вин. п. Медведя, собаку, белку	_____	_____
Тв. п. Топором, молотком	_____	_____
Пр. п. Мишке, платье, кукле	_____	_____
б) в роде: красная (роза)	_____	_____
красный (флажок)	_____	_____
красное (кресло)	_____	_____
в) по числам: кошка-кошки	_____	_____
кровать-кровати	_____	_____
яйцо-яйца	_____	_____
письмо-письма	_____	_____
стол-столы	_____	_____
вагон-вагоны	_____	_____

г) изменение сущ. с непродуктивными основами

лоб – лбы _____ ухо – уши _____ рот – рты _____

3. Согласование: а) согласование существительных и прилагательные в числе:

	покажи	скажи	повтори
белое яйцо (-ые –а)	_____	_____	_____
круглый мяч (-ые –и)	_____	_____	_____
большой стол (-ые –ы)	_____	_____	_____

б) существительных с числительными «Назови количество предметов» _____

в) род и число глаголов прошедшего времени:

где поливала? _____ где поливал? _____

где купил? _____ где купили? _____

4. Словообразование: _____ покажи _____ скажи _____

а) с помощью ум.-ласкат. суффиксов. Скажи ласково

ключ - _____ звезда- _____ пуговица - _____ елка- _____

б) образование глаголов с противоположным значением

завязывать – развязывать _____ приклеить – отклеить _____

включить – выключить _____

в) образование слов, обозначающих профессию с помощью суффиксов

стекло – стекольщик _____ сварка _____ кран _____ сапог _____ двор _____

г) подбор родственных слов:

дом _____ сад _____

стол _____ свет _____

5. Фраза

а) простое распространенное предложение. Скажи, кто что делает?

V. Монологическая речь:

а) предложение по картинкам _____

б) рассказ по серии картинок _____

в) пересказ текста _____

ВЫВОДЫ:

Строение органов артикуляции _____

Звукопроизношение _____

Фонематические процессы: слух _____

анализ _____

синтез _____

представления _____

Лексика _____

Слоговая структура слова _____

Грамматический строй речи: понимание речи _____

Словоизменение _____

Согласование _____

словообразование _____

фраза _____

Связная речь _____

Моторика: мелкая _____

артикуляционная _____

Наличие леворукости _____

Навыки чтения _____

Логопедическое заключение: _____

Рекомендации: _____

